

ЧАСТНА ДЕТСКА ГРАДИНА „ВЕСЕЛИТЕ КАМБАНКИ“

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

АКТУАЛИЗИРАНА С РЕШЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ

/протокол № 4 / 31.05.2018г./

/протокол №1/16.09.2019г./

I. ВЪВЕДЕНИЕ В ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система на ЧДГ „Веселите камбанки“ е разработена в съответствие с Наредба № 5 за предучилищно образование от 03.06.2016г. и в съответствие със Закона за предучилищно и училищно образование в Република България от 01.08.2016г.

Тя е част от Стратегията за развитие на детската градина, приета с решение на Педагогическия съвет в началото на учебната 2016-2017 година.

Разпределението на темите е съобразено с избраните за всяка възрастова група познавателни книжки, а очакваните резултати съответстват на заложените в ДОС за предучилищно образование.

Разпределението на темите, обаче, следва нова логическа последователност и включва нови теми, продиктувани от спецификата на детската градина и групите в нея.

При последната актуализация на Програмната система ЧДГ „Веселите камбанки“ има 5 обособени възрастови групи: една яслена, една първа, една втора, една подготвителна трета и една разновъзрастова подготвителна група. Процесът на взаимодействие не е регламентиран категорично по възрастов признак. В началото на всяка учебна година на децата се прави обследване за установяване нивото на развитие по образователни направления, проследява се техния социален и психологически статус, уточняват се индивидуалните възможности и потребности на всяко дете и се изготвя неговия обучителен профил. Децата с установено изпреварващо развитие се обучават по индивидуална програма, която следва техните способности и интереси. Такива с обучителни затруднения също стават обект на индивидуално внимание и грижа.

В ЧДГ „Веселите камбанки“ обучението е целодневно. Предлагат се също полудневна организация на деня при наличие на достатъчен брой деца за сформирание на група и почасова и самостоятелна организация на предучилищно образование, които се осъществяват в съответствие с изискванията на чл.16, чл.17 и чл.18 от Наредба №5.

Програмната система с всички основни и допълнителни форми на взаимодействие осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта и поставяйки игровия подход в основата на обучението, съгл.чл.27 от Наредба №5.

В духа на съвременните реалности и новите законово-нормативни изисквания Програмната система е разработена в съответствие с компетентностния и игрово-познавателния подход, регламентирани в ЗПУО. В нея са определени основните подходи и форми на педагогическо взаимодействие, разпределението на формите, тематичното разпределение по групи и механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование. Организацията и съдържанието на образователно-възпитателния процес в детската градина е с насоченост към формирането на общо познание на 3–7-годишните деца за цялостната картина на света и развиване на мисленето и интелектуално-личностните качества на децата, създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност (специална подготовка за училище), стимулиране на социалните двустранни и многостранни взаимодействия между субектите на педагогическия процес (учители, деца, родители, социални партньори).

Детската градина предлага чуждоезиково обучение по английски език за децата на целодневно обучение всеки ден като допълнителна форма на обучение. Броят на педагогическите ситуации по основните образователни направления е съобразен с минималния брой в Наредба №5, чл.21 като в първа възрастова

група е увеличен броят на педагогическите ситуации по Околен свят и Български език и литература с един, във втора възрастова група са добавени по една по образователно направление Математика, Околен свят и Български език и литература, в трета подготвителна по една за направления Български език и литература, Математика, Изобразително изкуство, а в четвърта подготвителна група- по една Математика, Околен свят и Изобразително изкуство. Увеличеният брой педагогически ситуации е продиктуван от интересите на децата към Математика и Околен свят и с цел развитие на фината моторика по Изобразително изкуство. Тъй като основна цел на обучението в детска градина е развиване на говорните и комуникативни умения на децата, във всички възрасти педагогическите ситуации по образователно направление Български език и литература са увеличени. Така общият брой педагогически ситуации не надвишава максимално регламентирания от Наредбата.

II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

При разработване на **тематичното разпределение** в програмната система на ЧДГ „Веселите камбанки“ е приложен **системно-интегралният, синергетичният подход и тематично-холистичният подход**, като:

- Посочена е *обща тематична зона за седмицата*, така че детето да разкрие в система от знания, умения и отношения единството на заобикалящия го свят. Седмичната глобална тема се извежда на принципа на празничния календар и сезонно-природните явления и това осигурява обща база за търсене на сюжетно-логически връзки между информационните полета при реализиране темите на педагогическите ситуации за седмицата в различните образователни направления.

- Всяко образователно направление има своите специфични цели и задачи за формиране на конкретни специални компетентности, което предполага динамика в търсенето на интегративни връзки на познанието и уникалност на педагогическото взаимодействие. В организационно-методически план учителят може да разкрие общи връзки между знанията, уменията, отношенията на две и повече направления. Част от темите са развити синергетично като обучението по тях интегрира две различни образователни направления. Основно такива връзки се осъществяват в педагогически ситуации по изобразително изкуство и музика, когато и учителите в групата са двама.

- Темите се основават на вътрешно-дяловата интеграция на образователните ядра в дадено образователно направление. Затова в графата „Образователно ядро“ на тематичните разпределения са посочени повече от едно ядро, като първото е водещо при определяне на целите и задачите на ПС.

Основните подходи **в процеса на педагогическо взаимодействие** се базират на главната стратегическа цел на детската градина както и на основните цели на предучилищното образование. Разработената програмна система е ориентирана към интелектуално, емоционално, социално и физическо развитие на детето в съответствие с възрастовите и индивидуалните му потребности.

- Основен подход в работата е **хуманно-личностният**. С моделите на сугестопедията и други от методи на хуманните педагогически у децата се формират първо двигателни умения и потребност развитието им, социални умения и потребност от общуване, интелектуални умения и потребност за доказване, творчески умения и креативност и способност за изразяване.

- Всички тези качества са обособени от прилагане на **игрови подходи** в цялостния процес на взаимодействие. Както в основните, така и в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, играта присъства във всички свои разновидности.

- В процеса на взаимодействие е въведен и **синестетичния подход**. Децата възприемат обекти от реалния свят с всички сетива, цялостно. Така се изграждат трайни асоциативни връзки в паметта. Този подход е застъпен главно в обучението по музика, изобразително изкуство и околен свят.

- Не на последно място в процеса на взаимодействие стои **индивидуалният подход**. Организацията на работа е основно групова и индивидуална, предвид смесения възрастов състав на групите и малкия брой на децата в тях. Учителят има възможност да проследи успеваемостта и да диференцира образователния материал според възможностите на всяко дете.

Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с Програмната система на детската градина при зачитане потребностите и интересите на децата.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**. Педагогически ситуации се организират само в учебно време, от 15 септември на текущата до 31 май на следващата календарна година и протичат предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации осигуряват постигането на компетентностите, определени с Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Общият седмичен брой на педагогическите ситуации и броят ситуации по образователни направления съответства на минимално определения в чл. 28 на Наредба №5 и приложенията към него.

В Програмната система на ЧДГ „Веселите камбанки“ компетентностите по ал.1, т.2 на Наредба №5 са дефинирани по следните образователни направления:

- Български език и литература;
- Математика;
- Околен свят;
- Изобразително изкуство;
- Музика;
- Конструиране и технологии;
- Физическа култура.

ЧДГ „Веселите камбанки“ предлага иновативна авторска система за ранно чуждоезиково обучение на децата по английски език. То се провежда всеки ден по групи като допълнителна форма на обучение. Системата на обучение съответства на Helen Doron за първа и втора възрастова група и Maximilian за трета и четвърта подготвителна група.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно в свободните от обучение моменти. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата. Ежедневно, след приема на децата сутрин, в групите се провежда сутрешно раздвижване. В рамките на деня и във времето между и след основните форми, се организират различни видове игри- сюжетни, драматизации, театрализирани, подвижни, творчески, конструктивни. Организацията на средата позволява на децата свободен достъп за занимания по интереси и дейност по избор. Преди провеждане на педагогическа ситуация по конкретна тема се провеждат разходки сред природата, наблюдения, експерименти, едномесечни екскурзии и посещения на музеи, изложби, концерти. Всеки месец при децата гостува куклен театър с интересна познавателна постановка. Периодично, в съответствие с празничния календар, се провеждат празници и състезания. Децата от детската градина се включват в национални и международни конкурси за рисунка. Организират се музикални концерти с участието на деца с изяви таланти.

Всеки ден, след сутрешната закуска, с децата се организират разговори, беседи, дискусии или игри по актуална тема за деня. Тя е определена като „Време е за...“. Темата се подбира така, че да отчита интересите на децата и спецификата на групата. Основна цел на този вид допълнителна форма на педагогическо взаимодействие е насърчаване на познавателното, езиковото и емоционално-нравственото развитие на децата, социализация в рамките на детската градина, когато всички деца са заедно, а големите предават своя опит на по-малките.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ „ВРЕМЕ Е ЗА...“

Месец	седмица	Теми на седмицата
септември	1	„Да се запознаем“-визитна картичка “Другите ме интересуват“ „Правилата на Знаещите“
	2	“България-моята родина“ „Нашите символи“ “ Какво е национален празник“
	3	“Правилата“ “Ние сме различни“ “Мога ли да помогна?“ „Весел или тъжен“ „Добрите обноски“
октомври	1	„Природен календар“ “Наблюдаваме промените“ „Моята учителка“ “Денят на музиката“ „Международният ден на яйцето“
	2	„Пътните знаци“ „Пресичам безопасно“

		<p>“Добрите обноски“</p> <p>„Бърборино“</p> <p>„Природен календар“</p>
	3	<p>„Моля, дай ми...“</p> <p>“Есенен пазар“</p> <p>„Къде са витамините“</p> <p>“Какво е чувство“</p> <p>„Извинявай! Моля!“</p>
	4	<p>„Репортаж“</p> <p>„Аз обичам“</p> <p>„Димитровден“</p> <p>“Празничен костюм“</p> <p>„Природен календар“</p>
ноември	1	<p>„Денят на Черно море“</p> <p>„Ден на будителите“</p> <p>“Намалена видимост през есента“</p> <p>„Светлоотразители“</p> <p>„Безопасните игри“</p>
	2	<p>„Музикални настроения“</p> <p>“Танц на есенните листа“</p> <p>„Танца на тиквата“</p> <p>“В зеленчуковата градина“</p> <p>„Музиката е в сърцето“</p>
	3	<p>„Седмицата на семейството“</p> <p>„Нашата биоградина“</p> <p>„Игра на думи“</p> <p>“Моят любим сезон“</p> <p>„Обичам моето семейство“</p>

	4	<p>“Есен - Зима“</p> <p>„Какво е роля?“</p> <p>„Водата“</p> <p>“Украса за празника“</p> <p>“Природен календар“</p>
	5	<p>“Вълшебната торбичка“</p> <p>„Моята картичка“</p> <p>„Снежинки“</p>
декември	5	<p>“Обратно броене“</p> <p>„Познай без да гледаш“</p>
	1	<p>„Подготовка за празника“</p> <p>„Никулден“</p> <p>„Зимни дрехи“</p> <p>“Приказки за зимата“</p> <p>„Природен календар“</p>
	2	<p>„Приказка за Снежанка“</p> <p>„Приказки за Дядо Коледа“</p> <p>„Дядовата ръкавичка“</p> <p>„Болен-здрав носи“</p>
	3	<p>„Писмото“</p> <p>“Коледен базар“</p> <p>„Да подарим усмивка“</p> <p>“Топло сърце“</p> <p>„Коледна добрина“</p>
	4	<p>„Коледна трапеза“</p> <p>“Коледа в детската градина“</p> <p>„Сурвакари“</p>
Януари	1	<p>„Календарът“</p> <p>“На кого благодарим“</p> <p>„Богоявление“</p>

	2	<p>Нашият проект“</p> <p>“Нашият екип“</p> <p>„Нашата сграда“</p> <p>“Нашата подготовка“</p> <p>Голямото откриване“</p>
	3	<p>„Зимата не е само в бяло“</p> <p>„Хорце“</p> <p>„Ден на Снежния човек</p> <p>“Ден на снега“</p> <p>“Ден на прегръдката</p>
	4	<p>„Човешкото тяло“</p> <p>“Моята енциклопедия</p> <p>„Вечният сняг“</p> <p>“Здравето е в нашите ръце</p> <p>„Любими спортове“</p>
февруари	1	<p>“Семейството на Слънцето“</p> <p>„Малък Сечко Февруари“</p> <p>„Трифон Зарезан“</p> <p>"Живи сенки“</p> <p>„Месеците“</p>
	2	<p>„Природен календар“</p> <p>“Чудесата на природата“</p> <p>„На театър“</p> <p>“Моего сърце“</p> <p>„Театър на сенките“</p>
	3	<p>„Валентинки“</p> <p>„Свети Валентин“</p> <p>„Васил Левски“</p> <p>„Апостолът в премеждие“</p> <p>„Моят герой“</p>

	4	<p>„Пижо и Пенда“</p> <p>“Природен календар“</p> <p>„Бяло и червено“</p> <p>“България, моята родина“</p> <p>„В очакване“</p>
Март	1	<p>„Да сме бели и червени“</p> <p>„Празници“</p> <p>„Баба Марта“</p> <p>„3-ти март“</p>
	2	<p>„За тебе, мамо“</p> <p>“Празникът на мама“</p> <p>„8-ми март“</p> <p>„Майки“</p> <p>“Моето Благодаря“</p>
	3	<p>“Чудесата на природата“</p> <p>„В сейфа“</p> <p>“Вежливост“</p> <p>„Банкери“</p> <p>„Природен календар“</p>
	4	<p>„Наричания“</p> <p>“Първа пролет“</p> <p>„Картата на света“</p> <p>„Пролетно настроение“</p> <p>„Цветове на пролетта“</p>
	5	<p>„Любими истории“</p> <p>„Да бъдем честни“</p> <p>“Нашият гост“</p> <p>„Шегички“</p> <p>„Хитър Петър“</p>
Април	1	<p>„Моята шега“</p> <p>“Защо се чувствам така?“</p> <p>„Как да намерим приятели“</p> <p>„Ден на детската книга. Подари ми книжка“</p>

		“Ден на здравето“
	2	„Празници“ “Великденско пано“ “Ден на авиацията и космонавтиката „Великденско яйце“
	3	“Разделното събиране “ “Слънцето и Земята“ „Денят на Земята“ „Картата на света“
	4	„Гневът“ „При медицинската сестра „Пролетни фолклорни игри.“ „Изложба“ “Природен календар.“
Май	1	Моят любим празник“ „Аз помагам вкъщи“ „Облачни картини“-игри за въображение „Майско настроение“ „Гергьовден.“
	2	„Различните раси“ “Всички деца си приличат.“ „Игрите на децата по света“ „Слънцето грее за всички“ „Да се запознаем“- измисляне на въображаем приятел
	3	„Нашите букви“ “Делото на Кирил и Методий“ „Облачни картини“-игри за въображение „Денят на музеите“ „Моето име“

	4	„Азбуката“ „Песни за Кирил и Методий“ „Нашият празник“ „Природен календар“
	5	„Празник в детската градина“

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Седмичен брой на педагогическите ситуации по възрастови групи.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група (15 – 20 мин.)		II група (15 – 20 мин.)		III подг. група (20 – 30 мин.)		IV подг. група (20 – 30 мин.)	
	Брой ПС		Брой ПС		Брой ПС		Брой ПС	
	Цело-дневна и полу-дневна	Почасова	Цело-дневна и полу-дневна	Почасова	Цело-дневна и полу-дневна	Почасова	Цело-дневна и полу-дневна	Почасова
	1. Български език и литература	2	1	2	2	3	2	3
2. Математика	1	1	2	1	3	2	4	3
3. Околен свят	2	1	2	2	2	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2	2	2	3	2
5. Музика	2	2	2	2	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	1	1	2	2	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3	3	3	3	3
Минимален общ брой педагогически ситуации	11	11	13	13	15	15	17	17
Целодневна организация	13		14		17		19	
Полудневна и почасова организация		11		13		15		17

ПРИМЕРНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ В УЧЕБНО И НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА.

Време от деня	Организация на деня в учебно време	Организация на деня в неучебно време
7.00 – 8.15	Прием на децата ДФ: дейност по избор, индивидуална работа и др.	Прием на децата ДФ: дейност по избор, индивидуална работа и др.
8.15 – 8.30	ДФ: Сутрешно раздвижване	ДФ: Сутрешно раздвижване
8.30 - 9.00	Подготовка за хранене, закуска	Подготовка за хранене, закуска
9.00 – 9.20	ОФ: Педагогическа ситуация	ДФ: Дейности по интереси
9.20 – 10.00	ДФ: Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.	ДФ: Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
10.00 – 10.20	Подкрепителна закуска- плод	Подкрепителна закуска- плод
10.20 – 10.40	ОФ: Педагогическа ситуация	ДФ: Дейности по интереси
10.40 – 11.00	ДФ: Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.	ДФ: Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
11.00 – 12.00	ДФ: Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.	ДФ: Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.
12.00 – 12.30	Подготовка за обяд. Обяд.	Подготовка за обяд. Обяд.
12.30 – 13.00	Тоалет, подготовка за сън.	Тоалет, подготовка за сън.
13.00 – 15.30	Следобеден сън.	Следобеден сън.
15.30 - 16.00	Тоалет. Раздвижване.	Тоалет. Раздвижване.
16.00 – 16.20	Следобедна закуска.	Следобедна закуска.
16.20 – 16.40	ОФ: Педагогическа ситуация	ДФ: Дейности по интереси
16.40 – 19.00	ДФ: Подвижни игри, творчески игри, дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.	ДФ: Подвижни игри, творчески игри, дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.

В първа възрастова група се предвиждат по три или четири основни и девет допълнителни форми на педагогическо взаимодействие на ден в учебно време до шестнадесет седмично и дванадесет допълнителни форми дневно в неучебно време.

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА.

Време от деня	Организация на деня в учебно време	Организация на деня в неучебно време
7.00 – 8.30	Прием на децата ДФ: дейност по избор, индивидуална работа и др.	Прием на децата ДФ: дейност по избор, индивидуална работа и др.
8.15 – 8.30	ДФ: Сутрешно раздвижване	ДФ: Сутрешно раздвижване
8.30 - 9.00	Подготовка за хранене, закуска	Подготовка за хранене, закуска
9.00 – 9.20	ДФ: Време е за...	ДФ: Време е за...
9.20 – 9.40	ОФ: Педагогическа ситуация	ДФ: Дейности по интереси
9.40 – 10.00	ДФ: Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.	ДФ: Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
10.00 – 10.20	Подкрепителна закуска- плод	Подкрепителна закуска- плод
10.20 – 10.40	ОФ: Педагогическа ситуация	ДФ: Дейности по интереси
10.40 – 11.00	ОФ: Педагогическа ситуация/ ДФ: Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.	ДФ: Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.
11.00 – 12.00	ДФ: Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.	ДФ: Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.
12.00 – 12.30	Подготовка за обяд. Обяд.	Подготовка за обяд. Обяд.
12.30 – 13.00	Тоалет, подготовка за сън.	Тоалет, подготовка за сън.
13.00 – 15.30	Следобеден сън.	Следобеден сън.
15.30 - 16.00	Тоалет. Раздвижване.	Тоалет. Раздвижване.
16.00 – 16.20	Следобедна закуска.	Следобедна закуска.
16.20 – 16.40	ОФ: Педагогическа ситуация	ДФ: Дейности по интереси
16.40 – 17.00	ДФ: Подвижни игри	ДФ: Подвижни игри
17.00 – 17.20	ДФ: Творчески игри / ОФ: Педагогическа ситуация	ДФ: Дейности по интереси
17.20 – 19.00	ДФ: Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.	ДФ: Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.

Във втора възрастова група се предвиждат по три или четири основни и осем или девет допълнителни форми на взаимодействие на ден в учебно време, до осемнадесет седмично според утвърденото седмично разпределение. В неучебно време се провеждат само допълнителни форми на взаимодействие- по дванадесет дневно.

ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА.

Време от деня	Организация на деня в учебно време	Организация на деня в неучебно време
7.00 – 8.15	Прием на децата ДФ: Дейност по избор, индивидуална работа и др.	Прием на децата ДФ: Дейност по избор, индивидуална работа и др.
8.15 – 8.30	ДФ: Сутрешно раздвижване	ДФ: Сутрешно раздвижване
8.30 - 9.00	Подготовка за хранене, закуска	Подготовка за хранене, закуска
9.00 – 9.20	ДФ: Време е за...	ДФ: Време е за...
9.20 – 9.50	ОФ: Педагогическа ситуация	ДФ: Дейности по интереси
9.50 – 10.00	ДФ: Подвижни игри	ДФ: Подвижни игри
10.00 – 10.30	ОФ: Педагогическа ситуация	ДФ: Дейности по интереси
10.30 – 10.40	Подкрепителна закуска- плод	Подкрепителна закуска- плод
10.40 – 11.10	ОФ: Педагогическа ситуация	ДФ: Творчески игри
11.10 – 11.30	Дейности извън ДОС	Дейности извън ДОС
11.30 – 12.30	ДФ: Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др	ДФ: Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др
12.30 – 13.00	Подготовка за обяд. Обяд.	Подготовка за обяд. Обяд.
13.00 – 13.30	Тоалет, подготовка за сън.	Тоалет, подготовка за сън.
13.30 – 15.00	Следобедна почивка/ сън.	Следобедна почивка/ сън.
15.00 – 15.30	Тоалет. Раздвижване.	Тоалет. Раздвижване.
15.30 – 15.50	Следобедна закуска.	Следобедна закуска.
15.50 – 16.20	ОФ: Педагогическа ситуация	ДФ: Творчески игри
16.20 – 16.40	ДФ: Подвижни игри	ДФ: Подвижни игри
16.40 – 17.10	ДФ: Творчески игри, проектна дейност	ДФ: Дейности по интереси
17.10 – 19.00	ДФ: Творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.	ДФ: Творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.

В трета подготвителна група се предвиждат до четири основни и осем допълнителни форми на взаимодействие на ден в учебно време, до двадесет, според утвърденото седмично разпределение. В неучебно време се провеждат само допълнителни форми на взаимодействие- по дванадесет дневно.

ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА.

Време от деня	Организация на деня в учебно време	Организация на деня в неучебно време
7.00 – 8.15	Прием на децата ДФ: Дейност по избор, индивидуална работа и др.	Прием на децата ДФ: Дейност по избор, индивидуална работа и др.
8.15 – 8.30	ДФ: Сутрешно раздвижване	ДФ: Сутрешно раздвижване
8.30 - 9.00	Подготовка за хранене, закуска	Подготовка за хранене, закуска
9.00 – 9.20	ДФ: Време е за...	ДФ: Време е за...
9.20 – 9.50	ОФ: Педагогическа ситуация	ДФ: Дейности по интереси
9.50 – 10.00	ДФ: Подвижни игри	ДФ: Подвижни игри
10.00 – 10.30	ОФ: Педагогическа ситуация	ДФ: Дейности по интереси
10.30 – 10.40	Подкрепителна закуска- плод	Подкрепителна закуска- плод
10.40 – 11.10	ОФ: Педагогическа ситуация	ДФ: Творчески игри
11.10 – 11.30	Дейности извън ДОС	Дейности извън ДОС
11.30 – 12.30	ДФ: Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др	ДФ: Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др
12.30 – 13.00	Подготовка за обяд. Обяд.	Подготовка за обяд. Обяд.
13.00 – 13.30	Тоалет, подготовка за сън.	Тоалет, подготовка за сън.
13.30 – 15.00	Следобедна почивка/ сън.	Следобедна почивка/ сън.
15.00 – 15.30	Тоалет. Раздвижване.	Тоалет. Раздвижване.
15.30 – 15.50	Следобедна закуска.	Следобедна закуска.
15.50 – 16.20	ОФ: Педагогическа ситуация	ДФ: Творчески игри
16.20 – 16.40	ДФ: Подвижни игри, дейности извън ДОС	ДФ: Подвижни игри, дейности извън ДОС
16.40 – 17.10	ОФ: Педагогическа ситуация/ ДФ: Творчески игри, проектна дейност	ДФ: Дейности по интереси
17.10 – 19.00	ДФ: Творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.	ДФ: Творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.

В четвърта подготвителна група се предвиждат по четири или пет основни и седем или осем допълнителни форми на взаимодействие на ден в учебно време, до двадесет и две, според утвърденото седмично разпределение. В неучебно време се провеждат само допълнителни форми на взаимодействие- по дванадесет дневно.

Предвидената организация на деня има примерен характер и определените в нея дейности могат да бъдат променяни в съответствие с интересите и потребностите на децата.

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГРУПИ.

ЧДГ „Веселите камбанки“ има четири обособени възрастови групи и една яслена група. При разработване и структуриране на тематичното разпределение са взети предвид следните обстоятелства:

- Необходимост да бъдат отчетени интересите на децата и спецификата на образователната среда;
- Да бъде осигурено ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления;
- Темите по образователни направления да бъдат синхронизирани с възрастта, а съдържанието да позволява прилагане на спираловиден принцип и диференциране на задачите за усвояване и надграждане на знанията във всяка възрастова група;
- Темите в различните образователни направления да бъдат ориентирани към обща за седмицата тема, в съответствие с принципите за системност, последователност и интегративност.

МЕТОДИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

В разпределението на програмния материал по образователните направления се предвиждат диагностични педагогически ситуации, които протичат основно под формата на игра и чрез които се извършва качествено оценяване на напредъка в детското развитие. Основните методи, които се прилагат за диагностициране на детското развитие и постиженията по ДОС са:

- **Дидактически тестове.** Тестът е икономичен както във времето за провеждане, така и относно използвания инструментариум. Резултатите от него могат да бъдат оценявани количествено, да се обработват статистически, да се сравняват и обобщават. Но не всички показатели за развитие могат да бъдат съизмерими със стандартизиран тест.
- **Диагностично наблюдение.** То дава възможност за проследяване на поведенчески реакции, самооценка и самоконтрол при децата. Наблюдението дава информация за говорните и комуникативни способности, двигателната култура, музикални и изобразителни възможности на детето.
- **Проективни методи.** Те позволяват да бъде изследвано психическото развитие и фината моторика на детето чрез рисуване.
- **Измерване на показатели.** Този метод проследява постиженията на децата по физическа култура.

IV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

Съгласно чл.2, ал. 2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите. ЧДГ „Веселите камбанки“ има разработен инструментариум за активно включване на родителите в живота на детската градина. Той е нормативно уреден чрез Правилника за дейността на детската градина.

Диалогът и взаимодействието със семейството са регламентирани чрез различни форми на комуникация.

- **Период на адаптация.** Преди постъпване на детето в детската градина детето, заедно с родител посещава в рамките на седмицата различни режимни моменти от деня. През това време, родителите наблюдават дейността и атмосферата в групата, насърчават детето да се включи в игрите и заниманията, получава се права и обратна връзка между семейството и детската градина.
- **Дни на „Отворените врати“.** Това са предварително обявени дни, в които родителите могат да наблюдават онлайн в интерактивния кабинет на детската градина провеждани педагогически ситуации след което да разговарят с учителите.
- **Затворена група във Фейсбук.** Семейството и детската градина са свободни да споделят, да задават въпроси и коментират по теми, които ги интересуват.
- **Лични разговори** с учителите и директора по време на приема и изпращането на децата.
- **Съобщения по и-мейл.** Основната и важна информация се подава чрез формите за официална кореспонденция на електронната поща. Чрез нея се изпращат съобщения и анализи за детското развитие персонално.
- **Съвместни инициативи.** Родители се включват като гости и водещи в организирани от детската градина мероприятия или по своя инициатива. Организират се празници и екскурзии с участието на семейството.
- Учреден е **родителски актив** на доброволен принцип, който генерира идеи за развитие на детската градина и подпомага организацията на инициативи, свързани с благотворителност, външни изяви, участие в конкурси.
- Три пъти през учебната година се провеждат **родителски срещи** по предварително обявен дневен ред.

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3–4 г.)**Примерно седмично разпределение по Програмна система „Златното ключе“**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група (3–4 г.) Времетраене на ПС: 15 – 20 минути	
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой (+ 2 до 5 броя)
1. Български език и литература	1	+ 1
2. Математика	1	
3. Околен свят	1	+ 1
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	1	
7. Физическа култура	3	
Минимален общ брой педагог. ситуации	11	
Целодневна организация		13

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
(3–4 г.) – целодневна организация**

Форми	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори , игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 ПС	Околен свят	Физическа култура	БЕЛ	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство
9.20 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10.00-10.20	Подкрепителна закуска- плод				
10.20 – 10.40 ПС	Физическа култура	Математика	Музика	Околен свят	Музика
10.40 – 12.00 ДФ	дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури, подвижни игри, подготовка за обяд				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 – 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 16.00 ДФ	Тоалет, подвижни игри				
16.00 – 16.20	Следобедна подкрепителна закуска				
16.20 – 16.40 ПС	Изобразително изкуство	Дейности по интереси	Физическа култура	Дейности по интереси	БЕЛ
16.40-19.00 ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др.)				

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4–5 г.)
Примерно седмично разпределение по Програмна система „Златното ключе“

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	II група (4–5 г.) Времетраене на ПС: 15 – 20 минути	
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой (+ 2 до 5 броя)
1. Български език и литература	2	
2. Математика	1	+ 1
3. Околен свят	2	
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	1	
7. Физическа култура	3	
Минимален общ брой педагог. ситуации	13	
Целодневна организация		14

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
(4–5 г.) – целодневна организация**

Форми	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.30 – 8.15 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.15-8.30 ДФ	Сутрешно раздвижване, гимнастика				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори , игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00-9.20 ДФ	Време е за...				
9.30 – 10.00 ПС	Околен свят	Физическа култура	БЕЛ	Околен свят	Музика
10.00 – 10.10 ДФ	Междинна подкрепителна закуска, плод				
10.10 – 10.40 ПС	Музика	Математика	Конструирание и технологии	БЕЛ	Математика
10.40 – 10.50 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10.50-11.20 ПС/ДФ	Дейности по интереси		Дейности по интереси	Дейности по интереси	Дейности по интереси
11.20-12.00	Игри, разходки, дейности извън ДОС				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 – 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 16.00 ДФ	Тоалет, подвижни игри				
16.00 – 16.30	Следобедна подкрепителна закуска				
16.30 – 17.00 ПС	Изобразително изкуство	Изобразително изкуство	Физическа култура	Дейности по интереси	Физическа култура
17.00-19.00 ДФ	игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета, дейности извън ДОС				

ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5–6 г.)

Примерно седмично разпределение по Програмна система „ЗЛАТНО КЛЮЧЕ“

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	III подготвителна група (5–6 г.) Времетраене на ПС: 20 – 30 минути	
	Минимален бр. ПС	Допълнителен брой
1. Български език и литература	2	+ 1
2. Математика	2	+ 1
3. Околен свят	2	
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	2	
7. Физическа култура	3	
Минимален общ брой педагогически ситуации	15	
Целодневна организация	15	17
Полудневна и почасова организация	15	

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПОДГОТВИТЕЛНА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5–6 г.)

ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.30 – 8.15 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.15-8.30 ДФ	Сутрешно раздвижване- гимнастика				
8.30 - 9.00 ДФ	Подготовка за хранене, закуска				
9.00-9.20 ДФ	ДФ: Време е за...				
9.20 – 9.50 ПС	Физическа култура	БЕЛ	Физическа култура	БЕЛ	Околен свят
9.50 – 10.00 ДФ	Подвижни игри				
10.00 – 10.30 ПС	БЕЛ	Конструира не и технологии	Околен свят	Изобразително изкуство	Математика
10.30 – 10.40 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.40 – 11.10 ПС	Музика	ДФ: Дидактични игри	Музика	Математика	Конструира- не и технологии
11.10 – 12.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, дейности извън ДОС и др.)				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.30 ДФ	Тоалет, раздвижване				
15.30 – 15.50	Следобедна подкрепителна закуска				
15.50 – 16.20 ПС	Дейности по интереси	Изобразител но изкуство	Математика	Физическа култура	Дейности по интереси
16.20 – 19.00 ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, дейности извън ДОС и др.)				

РАЗНОВЪЗРАСТОВА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6–7 г.)

Примерно седмично разпределение по Програмна система „ЗЛАТНО КЛЮЧЕ“

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	IV подготвителна група (6–7 г.) Времетраене на ПС: 20 – 30 минути	
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой ПС (+ 2 до 5)
1. Български език и литература	3	
2. Математика	3	+ 1
3. Околен свят	2	
4. Изобразително изкуство	2	+ 1
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	2	
7. Физическа култура	3	
Минимален общ брой педагогически ситуации	17	
Целодневна организация	17	19
Полудневна и почасова организация	17	

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАЗНОВЪЗРАСТОВА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА (5–7 г.)

ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.30 – 8.15 ДФ	Прием на децата /дейност по избор, индивидуална работа и др./				
8.15 - 8.30 ДФ	Сутрешно раздвижване- гимнастика				
8.30-9.00	Подготовка за хранене, закуска				
9.00-9.20	ДФ: Време е за...				
9.20 – 9.50 ПС	Физическа култура	БЕЛ	Физическа култура	БЕЛ	Околен свят
9.50 – 10.00 - ДФ	(игри и др.)				
10.00 – 10.30 ПС	БЕЛ	Околен свят	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	Математика
10.30 – 10.40 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.40 – 11.10 ПС	Музика	Изобразително изкуство	Музика	Математика	Конструирание и технологии
11.10 – 12.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, дейности извън ДОС и др.)				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.30 ДФ	Тоалет, раздвижване				
15.30 – 15.50	Следобедна подкрепителна закуска				
15.50 – 16.20 ПС	Дейности по интереси	Математика- 4ПГ ДФ- Дидактични игри 3ПГ	Математика	Физическа култура	Дейности по интереси
16.20-16.40	Подвижни игри, дейности извън ДОС				
16.40-17.10	Изобразително	Дейности по	Дейности по	Дейности по	Дейности по

ПС/ДФ	изкуство-4ПГ	интереси	интереси	интереси	интереси
17.10 – 19.00	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)				