

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПЪРВА ГРУПА

2020-2021 ГОДИНА

| <p align="center">МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ Седмица 1 14.09.2020г. – 18.09.2020г.</p> | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------|---------------------------|-------------|------------------|
| <p align="center">Тема на седмицата: „Отново заедно“</p> | | | | | |
| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
| Околен свят | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| БЕЛ | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-----|---|-------|--|
| | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| Математика | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| ИИ | Гнездо Проследяване постиженията на децата | ИМТ | Формира първоначална представа за особеностите на графичния материал молив. Извършва манипулативни действия в границите на рисувателното поле. Проявява интерес към изобразителната дейност. | Стр.1 | |
| | Палавници | ИМТ | Формира първоначална представа за особеностите на графичния материал маслен пастел. Овладева пространството на листа чрез непреднамерена манипулативна дейност с изобразителния материал. Проявява желание за изобразяване с графичен материал. | Стр.2 | |
| Конструиране и технологии | Спомени от лятото Проследяване постиженията на децата | КМ | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | СТР.1 | |
| Музика | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | СТР.1 | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--------------------|-------|--|
| | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | СТР.1 | |
| ФК | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |

МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ
Седмица 2
21.09.2020г. – 25.09.2020г.

Тема на седмицата: „Знам и мога“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|-------------------------------------|------|--------------------|------|-----------|
| Околен свят | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| БЕЛ | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------------|---|-------|--|
| Математика | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| ИИ | Пица | ИМТ | Формира първоначална представа за особеностите на пластичния материал пластилин. Опитва възможностите на пластичната маса (мачкане, откъсване, налепяне). Реагира емоционално на реалистичното въздействие на резултата от дейността. | Стр.3 | |
| | Прически | ИМТ | Формира първоначална представа за особеностите на графичния материал флумастер. Опознава характеристиката на изобразителния материал – форма, цвят, предназначение. Старае се да спазва указанията на учителя. | Стр.4 | |
| Конструирани и технологии | Пъстър папагал, (проследяване на постиженията) | ОМСС | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | Стр.1 | |
| Музика | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | Стр.2 | |
| | Играчките в детската градина | Възприемане | Конкретни представи за детски играчки: кукла и камион. (знание) Заслушва се в изпълнението на песента. (умение) Проявява интерес към музиката. (отношение) | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--------------------|--|--|
| ФК | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ

Седмица 3

28.09.- 02.10.2020г.

Тема на седмицата: „Аз и другите“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|---------------------------------------|------------|--|-------|-----------|
| Околен свят | Това съм аз | СОО | Разпознава образа си и назовава пола си. Описва себе си и назовава името си. Описва части от лицето и от тялото на децата. Изразява предпочитание към облеклото. Подбира дрехи по предпочитания. | Стр.1 | |
| | Кой е това ? | СОО | Разпознава образа на другарче . Описва го . Разказва с какво облекло е . | | |
| БЕЛ | Мяу,мяу, котенце – познаваш ли ме ти? | СР, Речник | Участва в диалог с връстници и възрастни. Назовава собственото си име и възраст, имена на децата в групата. Произнася думите правилно. | Стр.1 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|------------------------|--|--------------|--|
| | Детска приказка | СР, Речник | Участва в диалог с връстници и възрастни. Назовава собственото си име и възраст, имена на децата в групата. Произнася думите правилно. | | |
| Математика | Добре дошли | КО | Усвоява конкретни представи за основните цветове. Подбира обекти по указание съобразно цвета им. Проявява желание за самостоятелна работа. | Стр.1 | |
| ИИ | Всички грабнаха метли | ИМТ | Опознава свойствата на хартията като основен изобразителен материал и на лепилото като спомагателен. Подрежда свободно и лепи готово изрязани хартиени елементи. Проявява готовност за участие в изобразителната дейност. | Стр.5 | |
| | Бързо при боичките | ИМТ | Усвоява първоначални представи за използване на четка и боя. Овладява умение за рисуване на права линия с живописен изобразителен материал. Стреми се да спазва изискванията на учителя за грижливо отношение към материалите и пособията. | Стр.6 | |
| Конструирани и технологии | Това съм аз | ОМСС КМ | Промушва конци и прежда през отвор. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. | Стр.2 | |
| М вз | Да пеем заедно! | Възпроизвеждане | Знае, че има песни за играчки. (знание) Опитва се да подпява с учителя. (умение) Непосредствено и емоционално откликва на песента. (отношение) | | |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------|--------------------|--|--|--|
| | Акордеон | Възприемане | Има общи представи за музикалния инструмент акордеон от картинки. (знание) Разпознава визуално музикалния инструмент акордеон. (умение) Емоционално възприема звученето на музикалния инструмент акордеон. (отношение) | | |
| ФК | Ходене, бягане | ЕПДД | Има представа за самостоятелно и организирано ходене в група и бягане със и без водач от и към определени ориентири. Ходи с едностранни и подражателни двигателни действия, като следва учителя. Бяга в различни посоки. Проявява интерес към организирано ходене и бягане. Игри: „На разходка“, „Догони ме“, „Ела при мен“. | | |
| | Игри с ходене, бягане | ИДД | Изпълнява естествено приложни движения в игри. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри по избор според условията. | | |
| | Бягане, ходене | ЕПДД | Има представа за бягане, редувано с ходене. Бяга в различни посоки. Ходи самостоятелно и организирано в група и бяга със и без водач от и към определени ориентири до определена цел. Проявява положително отношение към двигателната активност. Игри: „На разходка в гората“, „Догони ме“, „Елате при мен“, „Влак“. | | |

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ

Седмица 4

05.10.-09.10.2020г.

Тема на седмицата: „Моят дом и детската градина“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|---------------------------------------|------------|--|-------|-----------|
| Околен свят | Детска градина | СЗС, СОО | Различава сградите на дома и детската градина. Описва играчки и предмети, типични за детска градина. Възприема предназначението на различни мебели. Включва се чрез поздрав. | Стр.2 | |
| | Моята салата | СПНО | Назовава зеленчуци. Възприема и описва видимите признаци на познати зеленчуци . Възприема зеленчуците като храна, полезна за децата. | | |
| БЕЛ | В детската градина всичко, всичко има | СР, Речник | Участва в диалог. Посочва и назовава имената на играчки и предмети от близкото си обкръжение. Изговаря думите правилно. | Стр.2 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------|----------------------|---|--------------|--|
| | Измисляме приказка | Речник | Учатва в диалог. Всеки измисля някаква история , която ще съберем в една приказка . Измисляме име на приказката. | | |
| Математика | При нас е весело | КО | Групира предмети по видов признак. Демонстрира знания за основните цветове. Старае се да изпълни правилно поставените задачи. | Стр.2 | |
| ИИ | Първо писъмце, | ИМТ | Усвоява знания за възможностите на молива като средство за изобразяване и писане. Импровизира с графичния материал, като съобразява правилното хващане и натиска върху листа. | Стр.7 | |
| | Дим | ИМТ | Демонстрира знания за познати обекти от заобикалящата го среда. Опитва се да използва произволни графични линии на подходящите места около обектите. Проявява наблюдателност и активност в дейността. | Стр.8 | |
| Конструирани и технологии | Моето работно място | Техника ГИ | Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив и др. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | Стр.2 | |
| Музика | Заедно играем! | Музика и игра | Познава добре музиката, на която ще изпълнява движенията с куклата. (зна- ние) Изпълнява подражателни, ритмични движения на музика в равноделен двувременен размер. (умение) Старае се да съгласува своето изпълнение с това на връстниците си. (отношение) | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------------------|--|--|--|
| | Есен! | Музика и игра | Знае как летят птиците. (знание) Бяга леко, ритмично под звуците на подходяща музика, размахвайки ръце като птица. (умение) Съобразява се с изискванията на учителя. (отношение) | | |
| ФК | Ходене между начертани линии, бягане | ЕПДД | Има представа за ходене между начертани линии на разстояние 20 – 25 см. Затвърдява ходене в колона след учителя с изправителни упражнения самостоятелно и организирано в група, със и без водач, от и към предварително определени ориентири и посоки. Затвърдява бягане в различни посоки. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Мини по мостчето“, „Гоненица“, „Влак“. | | |
| | Подскачане с два крака на място и с придвижване | ЕПДД | Има представа за подскачане с два крака на място и с придвижване. Ходи между начертани линии на разстояние 20 – 25 см, ходи с малки и големи крачки след учителя. Редува бягане с ходене. Проявява позитивно отношение към движенията. Игри: „По мостчето“, „Зайчета“, „Догони балончето“, „Трамвай“. | | |
| | Ходене, подскачане, бягане | ИДД | Съчетава и прилага в подвижни игри естествено приложните движения: ходи с различен ритъм, с малки и големи крачки под такта на барабанче, подскача на място с два крака, бяга на малки групи. Проявява двигателна активност в игровата дейност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „По мостчето“, „Цветни автомобили“, „Влак“, „Ходи под такта“. | | |

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ
Седмица 5
12.10.20 – 16.10.2020Г.

Тема на седмицата: „Играчки“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|----------------------------|----------------------|---|-------|-----------|
| Околен свят | Любими играчки | СЗС ПС (БДП) | Назовава игрови средства. Посочва това, което харесва или не харесва. Поставя подходящ стикер на белите петна на картината. Демонстрира предпочитание към играчки – топка, барабан, кукла, строител...Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение (камионче, влакче, кола и др.). | Стр.4 | |
| | На разходка с мама и татко | СЗС ПС (БДП) | Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния - близо и далече. Разпознава участници в движението. Да се научат къде и как се движат по улицата. | | |
| БЕЛ | Имам аз... | СР, Речник, ЗК | Участва в диалог – разбира и отговаря на въпроси по картина; разпознава, посочва и назовава изображения; назовава думи действия. Използва кратки прости изречения, като изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. | Стр.4 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|---------------|--|
| | Разходка в парка | СР, Речник, ЗК | Участва в диалог – разбира и отговаря на въпроси. Използва кратки прости изречения, като изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. | | |
| Математика | Кръг | РФ | Изгражда начални представи за геометричната фигура кръг. Формира умение за разпознаване на геометричната фигура кръг при назоваване. Проявява желание и любопитство при експерименталното откриване на кръг. | Стр.4 | |
| ИИ | Цопнаха в локвата | ИТ | Изгражда елементарни представи за използване на четка и боя. Овладява умение за рисуване на крива линия с живописен изобразителен материал. Реагира емоционално на темата и я свързва с лични преживявания. | Стр.11 | |
| | Сапунени балончета | ИМТ | Демонстрира конкретни представи за апликиране с готово изрязани елементи. Спазва правилата за правилно и чисто лепене. Преживява настроението, провокирано от темата. | Стр.11 | |
| Конструирани и технологии | Подреждам играчките си, | Техника ОМСС ГИ | Има представа за играчките – модели на отделни превозни и товарни средства. Лепи хартиени елементи върху лист. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | Стр.3 | |
| Музика | Приспивни песни | Възприемане | Знае какво е бебе. (знание) Свързва бебето с приспивна песен. (умение) Емоционално слуша приспивна песен. (отношение) | | |

| | | | | | |
|-----------|--|------------------------|--|--|--|
| | Весели дрънкалки | Възпроизвеждане | Знае какво е дрънкалка. (знание) Старае се да свири подражателно с детски музикален инструмент. (умение) Проявява желание за свирене. (отношение) | | |
| ФК | Подскачане с два крака на място и с придвижване | ЕПДД | Има представа за подскачане с два крака на място и в движение, за групово бягане и ходене с изправителни упражнения. Затвърдяване: подскача с два крака на място; ходи на пръсти, пети и назад с изправителни упражнения с различни положения и движения на ръцете; бяга в коридор до определена цел. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност и желание да ходи по различни начини. Игри: „Трамвай“, „Моя весела звънлива топка“, „Върви направо“. | | |
| | Подскачане, търкаляне на топка, ходене | ИДД | Прилага в игри естествено приложни движения: подскача с два крака на място, търкаля голяма гумена топка към цел на разстояние 1,5 – 2 м, ходи в колона с различни движения на ръцете. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност и двигателна активност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Моя весела звънлива топка“, „Търколи на Мечо“, „Елате при мен“. | | |
| | Ходене, подскачане, бягане | ЕПДД | Усъвършенства и прилага в игри: ходи в колона и кръг, между две линии, начертани на разстояние 20 – 25 см.; подскача с два крака на място и с придвижване; бяга в различни посоки. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия, желае да ходи по различен начин. Игри: „По мостчето“, „Зайчета“, „Хвани пеперудата“, „Трамвай“. | | |

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ
Седмица 6
19.10.2020г. - 23.10.2020г.

Тема на седмицата: „Седмица на бащата“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|--------------------|--|--------------------------------|---|-------|-----------|
| Околен свят | Кой живее у дома? | СОО | Описва членовете на семейството и техните общи дейности. Знае името на мама и на татко. Изразява привързаност към членовете на семейството си. Възпитава се в положително отношение към дома. | Стр.3 | |
| | Моят татко | СОО | Описва своя баща . Разказва за професията на баща си. | | |
| БЕЛ | Това е таткото – това е майката | СР, Речник, ГПР | Участва в диалог. Назовава имената на членове на семейството. Произнася думите правилно, използва кратки прости изречения. | Стр.3 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|---------------|--|
| | Аз съм щастливо дете | Речник | Участва в диалог. Произнася думите правилно, използва кратки прости изречения. | | |
| Математика | Голямо и малко, | Измерване | Усвоява конкретни представи за различни по големина предмети. Разпознава групи от големи и малки обекти. Проявява желание за участие и старание в практически упражнения и в самостоятелната работа. | Стр.3 | |
| ИИ | Спагети | ИМТ | Усвоява динамични представи за изобразяване с маслен пастел. Овладеява пространствено рисувателното поле и разпознава начина на изобразяване на обекти от познати теми. Проявява самостоятелност в изпълнение на изобразителната задача. | Стр.9 | |
| | Рибките си говорят | ИМТ | Демонстрира елементарни представи за апликиране с готово изрязани хартиени елементи. Овладеява правилата за правилно и чисто лепене. Проявява готовност и желание за създаване на апликация. | Стр.10 | |
| Конструирани и технологии | С мама и татко на разходка | (ПС) БДП ГИ КМ | Приема сътрудничество с деца и възрастни. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния – близо и далече. Разпознава участници в движението. Научава къде и как се движат по улицата колите и пешеходците. | Стр.3 | |
| Музика | Горска къщичка | Възприемане | Има елементарни представи за животни. (знание) Различава някои малки и големи животни по гласа (тембъра). (умение) Емоционално участва в играта. (отношение) | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------------------|--|--|--|
| | Мечо през есента | Музика и игра | Има елементарни представи за кръг. (знание) Изпълнява движения в кръг според текста на песента към играта. (умение) Изпълнява с радост движения на Мечо по подражание на педагога в МПИ. (отношение) | | |
| ФК | Бягане в коридор по определена цел | ЕПДД | Има представа за бягане в коридор – начертани линии на разстояние 20 – 25 см, до определена цел. Ходи с малки и големи крачки след учителя с изправителни упражнения. Подскача с два крака на място и с придвижване. Затвърдява бягане, редувано с ходене. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Донеси предмета“, „Веселата пеперуда“, „Трамвай“. | | |
| | Ходене по дъска, разпръснато бягане | ИДД | Усъвършенства и прилага в игрова обстановка ходене в колона по един по дъска, бягане с развиване на бързина. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Хвърли на Мечо“, „Догони ме“, „Влак“. | | |
| | Бягане към ориентир | ЕПДД | Има представа за бягане към ориентир. Бяга в коридор – начертани линии на разстояние 20 – 25 см, до определена цел. Ходи с малки и големи крачки след учителя с изправителни упражнения. Проявява интерес към разновидностите на ходене и бягане. Игри: „Елате при мен“, „Догони топките“, „Влак“. | | |

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ

Седмица 7

26.10 - 30.10.2020г.

Тема на седмицата: „Пазар за плодове“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|----------------|---------------------------|--|-------|-----------|
| Околен свят | Ябълки и круши | СПНО | Назовава плодове (ябълка и круша). Възприема и описва видимите признаци на познати плодове. Има конкретни представи за дървото и за това къде растат ябълката и крушата; поставя стикер на съответното дърво. Възприема плодовете като храна, полезна за децата. | Стр.5 | |
| | Плодова салата | СПНО | Назовава плодове. Възприема и описва видимите признаци на познати плодове. . Възприема плодовете като храна, полезна за децата. | | |
| БЕЛ | Кой какъв е? | ВЛП, СР, Речник ГПР | Възприема кратка приказка и участва в диалог по съдържанието. Назовава героите и отделни техни характеристики. Използва кратки прости изречения, като изговаря отчетливо думите в потока на речта. | Стр.5 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------|--|---------------|--|
| | Здравословно хранене | Речник | Разказва за любимите плодове и ги описва. Използва кратки прости изречения, като изговаря отчетливо думите в потока на речта. | | |
| Математика | Пазар в гората | Измерване | Демонстрира знания за голямо и малко. Ориентира се по големината на предметите и допълва правилно редица с липсващи елементи. Проявява увереност при изпълнение на задачите за самостоятелна работа. | Стр.5 | |
| ИИ | Къщичка от кестенче | ИМТ | Формира представи за конкретни похвати при моделиране – разточване, извиване. Овладява умения за разточване на пластичен материал с длан върху дъската за моделиране. Проявява любознателност към природата . | Стр.13 | |
| | За моите ръчички | ИМТ | Формира конкретни представи за боите и основните цветове. Овладява умения за рисуване на прави линии и кръгла форма с живописен изобразителен материал. Демонстрира внимание при съчетаване на правите линии с кръглото петно. | Стр.14 | |
| Конструирание и технологии | Плодове | ОМС С КМ | Има представа за хартия и природни материали. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. | Стр.4 | |
| Музика | Музикална кутийка | Възприемане | Има елементарни знания за конете. (знание) Открива веселото настроение в музиката. (умение) Изразява съпричастност към съдържанието в музикалната пиеса. (отношение) | | |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------------|----------------------|--|--|--|
| | Баба Меца с малките мечета | Музика и игра | Знае за образа на Баба Меца от приказките. (знание) Изпълнява ритмични движения в редица под звуците на музиката в бавно темпо. (умение) Емоционално откликва на музиката за Баба Меца. (отношение) | | |
| ФК | Скачане на дължина от място | ЕПДД | Има представа за скачане на дължина от място. Ходи в колона по ограничена площ (две линии на ширина 20 – 25 см). Подскача с два крака на място и с придвижване напред. Проявява емоционална удовлетвореност и стремеж за включване в двигателна активност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „На гости в горската детска градина“, „Зайчета“, „Пренеси торбичката на Мечо“, „Трамвай“. | | |
| | Хвърляне, ходене | ИДД | Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри: хвърля в хоризонтална цел с лява и с дясна ръка. Ходи в колона по един по ограничена площ (дъска на земята). Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Хвърли на Мечо“, „Мини по мостчето“, „Догони ме“, „Влак“. | | |
| | Бягане, редувано с ходене | ЕПДД | Има представа за разновидностите при бягане. Скача на дължина от място с два крака. Ходи в колона по един с изпълнение на изправителни упражнения. Ходи с големи и малки крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете. Подскача с два крака на място. Проявява желание за игра в групата, в салона и на площадката. Игри: „Цветни автомобили“, „Моя весела звънлива топка“, „Влак“. | | |

МЕСЕЦ НОЕМВРИ

Седмица 8

02.11.-06.11.2020г.

Тема на седмицата: „Зеленчуци“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|-------------------|----------------------|---|-------|-----------|
| Околен свят | Зеленчук | СПНО | Назовава зеленчуци. Различава познати зеленчуци. Описва ги. Има обща представа за това къде растат и за какво се използват. Наблюдава и възприема видимите свойства на зеленчуците. Може да групира зеленчуците по един признак (вид). Проявява наблюдателност. | Стр.6 | |
| | Моят дом | СОО,БДП | Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. | | |
| БЕЛ | Хрупкайте, дечица | ВЛП, ПЛП, Речник, ЗК | Възприема кратко стихотворение и наизустява текста или част от него според възможностите си. Разпознава, посочва и назовава изображения по картина. Изговаря отчетливо думите в потока на речта. | Стр.6 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------|--------------------|--|---------------|--|
| | Приказен свят | Речник | Възприема различни приказки . Може да разпознае , в коя приказка се разказва за зеленчуци. Изговаря отчетливо думите в потока на речта. | | |
| Математика | Едно и много | КО | Разпознава едно и много. Изразява положителна нагласа към математическата дейност. | Стр.6 | |
| ИИ | Охлювче | ИТ | Има конкретна представа за особеностите на изобразявания обект. Овладява умения за рисуване на кръгла форма с графичен изобразителен материал. Споделя лични впечатления от контактите си с близката околна среда. | Стр.15 | |
| | Слънчицето на кого е? | ИТ | Допълва представите си за образи с кръгла форма. Съчетава рисуването на кръгла форма и къси прави линии, като използва графичен изобразителен материал (маслен пастел). Демонстрира емпатия при изграждане на образа съобразно персонажите в конкретната сюжетна обстановка. | Стр.15 | |
| Конструирание и технологии | Зеленчуци | ОМСС КМ | Има представа за хартия и природни материали. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. | Стр.4 | |

| | | | | | |
|--------|---|--------------------|---|-------|--|
| Музика | Познай по гласа | Възпроизвеж - дане | Различава пеене от говорене. (знание) Подпява на учителя. (умение) Има желание за участие в изпълнение на песен. (отношение) | Стр.3 | |
| | Влак | Музика и игра | Знае как се върви един зад друг. (знание) Изпълнява ритмични движения заедно с децата, хванати един зад друг в колона. (умение) Проявява желание за участие в музикално-подвижни игри. (отношение) | Стр.3 | |
| ФК | Лазене от коленна опора | ЕПДД | Има представа за лазене от коленна опора от и към предварително определени ориентири. Ходи ритмично – с пляскане на ръце и потропване с крака, и бяга в различни посоки. Скача на дължина от място с два крака. Проявява стремеж за включване в двигателна дейност. Игри: „Куче“, „Къде се звъни“. | | |
| | Търкаляне, подскачане, лазене | ИДД | Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри: търкаля голяма гумена топка между деца; подскача с два крака на място; лази от коленна опора. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна активност. Игри: „Влак“, „Палави мишлета“, „Търколи по-далече“. | | |
| | Търкаляне от долу на плътна топка 1 кг с две ръце | ЕПДД | Има представа за търкаляне от долу на плътна топка 1 кг с две ръце. Лази от коленна опора от и към предварително определени ориентири. Ходи с големи и малки крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете. Проявява интерес към разновидностите на ходене и стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Търколи на мен, а аз – натеб“, „Мишлета“. | | |

МЕСЕЦ НОЕМВРИ

Седмица 9

09.11 - 13.11.2020г.

Тема на седмицата: „Дъжд“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|------------------|-----------------|---|-------|-----------|
| Околен свят | Дъжд | СПНО, СЗС | Назовава в природни картини метеорологичното време – дъждовно. Възприема различни природни явления. Съвързва поведението на детето в съответствие с времето. Описва облеклото, подходящо при дъжд. Формира елементи на безопасно поведение. | Стр.7 | |
| | Природни явления | СПНО, СЗС | Възприема различни природни явления. Описва облекло подходящо при определено време. Формира елементи на безопасно поведение. | | |
| БЕЛ | Дядо и ряпа | ВЛП, СР, Речник | Възприема отначало докрай приказка, назовава героите, съпреживява текста и се ориентира в илюстрация на литературно произведение. Разбира и отговаря на въпроси. Участва в разиграване на приказката. | Стр.7 | |

| | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|-------------------------|--|---------------|--|
| | С чадърче под дъжда. | СР ГПР | Разбира и отговаря на въпроси. Разпознава, посочва и назовава изображения по картина. Изговаря отчетливо думите в потока на речта. | | |
| Математика | Горе – долу | ПО | Формира и демонстрира знания за ориентиране в пространството: горе – долу. Демонстрира представи за основните цветове. Определя мястото на обект в двумерното пространство – по картина. Реагира емоционално на поставената задача. | Стр.7 | |
| ИИ | Като татко, като мама... | ИМТ | Допълва представите си за изобразяване с маслен пастел на права линия в различни посоки. Ориентира се във формата на рисувателното поле и обектите, разположени в него. Проявява интерес и реагира емоционално на изобразителния резултат. | Стр.17 | |
| | Бастунчета | ИМТ | Допълва представите си за конкретни похвати при моделиране – разточване, извиване. Усъвършенства уменията си за разточване на пластичен материал. Проявява комбинативност при използване на еднакви части за създаване на различни образи. | Стр.18 | |
| Конструирани и | Под дъжда | ГИ ОМ СС | Има представа за видовете дрехи, за тяхното предназначение и подреждане. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Има представа за хартия и природни материали. | Стр.5 | |
| Муз | Хайде да играем! | Музика и игра | Знае как се образува кръг и редица. (знание) Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица в познати музикално-подвижни игри. (умение) Проявява желанието за участие в МПИ. (отношение) | | |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------------|--------------------|--|--|--|
| | Как се казва инструмента ? | Възприемане | Има общи представи за музикалния инструмент акордеон. (знание) Различава визуално музикалния инструмент акордеон от други инструменти. (умение) Има интерес към начина на звукоизвличане при акордеона. (отношение) | | |
| ФК | Ходене, търкаляне | ЕПДД | Има представа за разновидностите на ходене. Търкаля плътна топка 1 кг (между две деца). Бяга и ходи по различен начин в комбинация. Лази от коленна опора от и към предварително определени ориентири. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваната двигателна активност. Игри: „Търколи на мен, а аз – на теб“, „Квачка и пиленца“, „Влак“. | | |
| | Лазене, търкаляне, подскоци | ИДД | Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри: лази от коленна опора в права посока; търкаля топка по двойки; разпръснато бяга. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Трамвай“, „На теб, на мен“, „Куче“, „Ходи, ходи Баба Меца“. | | |
| | Хвърляне, бягане, търкаляне | ЕПДД | Има представа за хвърляне на гумена топка с една и с две ръце свободно и към цел между две деца в кръг. Бяга групово. Търкаля плътна топка 1 кг (между две деца). Лази от коленна опора от и към предварително определени ориентири. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Догони бръмбарчето“, „Ходи, ходи Баба Меца“. | | |

Месец ноември
Седмица 10
16.11. - 20.11.2020г.

Тема на седмицата: „Есенен вятър“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|-------------------|-----------------------|--|-------|-----------|
| Околен свят | Вятърко | СПНО, СЗС | Наблюдава природни явления – вятър, буря. Назовава времето в достъпна природна картина. Възприема и разпознава есенното дърво. Различава есенните листа и назовава цвета им. Проявява наблюдателност и любознателност. | Стр.8 | |
| | Есенен | СПНО | Възприема и разпознава есенно дърво. Различава есенните листа и назовава цвета им. Проявява наблюдателност и любознателност | | |
| БЕЛ | Вятърко, къде си? | СР, Речник, ГПР | Участва в диалог по картина – разбира и отговаря на въпроси. Посочва и назовава изображения и отделни характеристики; използва форми за множествено число на думи. Използва кратки прости изречения. | Стр.8 | |

| | | | | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------|---|---------------|--|
| | Есенна приказка | ВЛП, СР, Речник | Възприема отначало докрай приказка, назовава героите, съпреживява текста и се ориентира в илюстрация на литературно произведение. Разбира и отговаря на въпроси. Участва в разиграване на приказката. | | |
| Математика | Броя до две | КО | Изгражда представи за числата 1 и 2. Сравнява един и два предмета. Реагира емоционално на поставените задачи. | Стр.2 | |
| ИИ | Весело хорце | ИМ Т ИТ | Има обща представа за характерните особености на изобразявания обект (хоро). Подрежда готово изрязани кръгли елементи в окръжност по подсказан ориентир. Старае се да апликира отделните елементи равномерно и чисто. | Стр.19 | |
| | Кой боцка? | ИТ | Формира динамични представи за доизграждането на образите чрез множество къси и прави линии. Проследява характерните особености на обектите и отразява с графичен материал (флумастер) общите им специфични белези. Реагира адекватно при изпълнение на изобразителната задача. | Стр.19 | |
| Конструирани и | Есенни листа | ОМС С ГИ КМ | Има представа за хартия и природни материали. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. | Стр.6 | |
| Муз | Да запеем | Възпроизвеждане | Знае да пее групово. (знание) Опитва се да пее самостоятелно кратка песен в съпровод на акордеон. (умение) Проявява желание за самостоятелно изпълнение. (отношение) | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------------------|--|--|--|
| | Меца и мечетата се приготвят за зимата | Музика и игра | Знае как се движи Баба Меца и как се движат мечетата. (знание) Усъвършенства уменията да се движи в редица един до друг на музика в бавно темпо. (умение) Емоционално свързва музиката с образи. (отношение) | | |
| ФК | Лазене, хвърляне, скачане | ЕПДД | Има представа за свободно лазене в права посока и на зигзаг. Хвърля гумена топка с една и с две ръце свободно и към цел, между две деца в кръг. Скача на дължина от място. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Сивият вълк“, „Хвърли по-далече“, „Вълшебната топка“. | | |
| | Лазене, търкаляне, подскоци | ИДД | Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри: лази от коленна опора; търкаля топка с две ръце в права посока на разстояние 1,5 – 2 м; придвижва се с опорни подскоци с два крака напред. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Палави мишлета“, „Търколи по-далече“, „Веселите врабчета“. | | |
| | Търкаляне, скачане, лазене | ЕПДД | Има представа за търкаляне, скачане, лазене. Усъвършенства естествено приложните упражнения: търкаля от долу топка 1 кг с две ръце към друго дете; скача на дължина от място; лази от коленна опора към ориентири. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „На теб, на мен“, „Куче“, „Откъде се звъни“. | | |

МЕСЕЦ НОЕМВРИ

Седмица 11

23.11. - 27.11.2020г.

Тема на седмицата: „Животните в гората“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|------------------------|--------------------|--|-------|-----------|
| Околен свят | В гората | СПНО | Възприема средата на обитаване на дивите животни според сезона. Изброява типични признаци на сезона в гората. Назовава времето в природни картини. Описва животните – характерни белези (тяло и части). Проявява наблюдателност и интерес. | Стр.9 | |
| | Диви животни | СПНО | Описва животните – характерни белези (тяло и части). Проявява наблюдателност и интерес. | | |
| БЕЛ | Как животните говорят? | ВЛП, Речник, ЗК | Възприема отначало докрай приказка. Участва в диалог по съдържанието на литературно произведение. Назовава и описва героите, като използва кратки и разширени прости изречения. Слухово възприема и артикулира звукове; отчетливо изговаря звукоподражания и думи. | Стр.9 | |

| | | | | | |
|---------------------------|---------------------|------------------------|--|--------|--|
| | Картинка | СР, ЗК, ВЛП, Речник | Участва в диалог по картина – посочва, назовава и описва отделни характеристики на изобразените предмети и обекти; изговаря отчетливо думите в потока на речта. Възприема кратко стихотворение и го заучава според възможностите си. | | |
| Математика | Есен | ВО | Формира елементарни времеви представи за сезона есен. Формира умения за ориентиране във времевите промени чрез разпознаване на типичните за сезона характеристики. Изразява отношение към промените в сезона. | Стр.9 | |
| ИИ | Колко много колела! | ИМТ | Демонстрира систематизирани представи за апликиране с готово изрязани елементи. Разпознава принадлежността на елементите и правилните им места за апликиране. Проявява наблюдателност и активност в дейността. | Стр.21 | |
| | Къщичка в снега | ИТ | Формира конкретни представи за въздействието на белия цвят върху по-тъмна основа. Обогатява уменията си за рисуване на кръгла форма с боя. Проявява загриженост и съпричастност. | Стр.21 | |
| Конструирани и технологии | Животните в гората | ГИ КМ | Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Включва изработени играчки в игрови дейности. | Стр.7 | |

| | | | | | |
|--------|-------------------------------|-----------------|--|--|--|
| Музика | Ах, тези кукли! | Възприемане | Знае какво е „весела“ и „тъжна“ интонация в музиката. (знание) Свързва настроението в музиката със заглавието на пиеса. (умение) Слуша с желание програмна музика. (отношение) | | |
| | Идва зима! | Възпроизвеждане | Знае да пее в група. (знание) Старае се да започва и завършва песента едновременно с учителката. (умение) Проявява желание за изпълнение на песен. (отношение) | | |
| ФК | Скачане, лазене, търкаляне | ЕПДД | Има представа за скачане в дълбочина – от високо на ниско. Лази в права посока и на зигзаг. Търкаля гумена топка с една и с две ръце свободно и към цел, между деца в кръг. Проявява интерес към двигателна дейност с организиран характер. Игри: „Сивият вълк“, „По таз пътечка“, „Куче“. | | |
| | Търкаляне, подскачане, лазене | ИДД | Прилага изучените двигателни действия в игри: търкаля с две ръце голяма гумена топка между две деца на разстояние 1,5 – 2 м; подскача с два крака на място; лази от коленна опора. Проявява познавателна и емоционална активност към извършваните двигателни действия. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Влак“, „На тебе, на мене“, „На разходка“, „Деца и агънца“, „Петленца“. | | |
| | Хвърляне на гумена топка | ЕПДД | Има представа за хвърляне на гумена топка с една и две ръце свободно и към цел, между две деца. Скача в дълбочина – от високо на ниско. Лази в права посока и на зигзаг. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Хвърли по-далече“, „Да наберем цветя“, „На тебе, на мене“. | | |

Месец декември
Седмица 12
30.11. - 04.12.2020г.

Тема на седмицата: „Топло сърце“- работилнички с мама

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|---------------------|-------------------------|---|--------|-----------|
| Околен свят | Най обичам да играя | СОО, СЗС ПС (БДП) | Назовава игрови средства и игрови роли (лекар, строител). Знае и казва имена на приятели. Демонстрира предпочитания към място за игра и съиграчи. Взема участие в игрите и играе с радост. Има нагласа за общи игри. Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара в игрова ситуация. | Стр.10 | |
| | Кой къде се движи | СОО, СЗС ПС (БДП) | Пътни превозни средства .Моите играчки .Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение | | |

| | | | | | |
|------------|-------------------------|------------------------|--|--------|--|
| БЕЛ | Картинка | СР, ЗК, ВЛП, Речник | Участва в диалог по картина – посочва, назовава и описва отделни характеристики на изобразените предмети и обекти; изговаря отчетливо думите в потока на речта. Възприема кратко стихотворение и го заучава според възможностите си. | Стр.10 | |
| | „Топло сърце“ | КНЦ | Изгражда чувство на милосърдие и съпричастност чрез включване в благотворителна инициатива. | | |
| Математика | Отпред, отзад | ПО | Допълва знанията си за ориентиране спрямо собственото си тяло и в двумерното пространство (отпред, отзад). Показва и описва посочени обекти. Стреми се да изпълни поставената задача самостоятелно. | Стр.10 | |
| ИИ | Стълба за джуджета | ИМТ | Усвоява първоначални представи за изграждане на конкретен образ чрез ритмично рисуване на наклонени и хоризонтални прави линии. Овладява линиите, тяхната посока и дължина, ориентирайки се в пространството на белите полета. Проявява емоционално отношение и съпричастност към изобразените персонажи. Допълва представите си за конкретни похвати при моделиране – разточване, извиване. | Стр.23 | |
| | Шейната на Дядо Коледа, | ИМТ | Разпознава в графичната следа върху изобразителната основа конкретен образ и го пресъздава с пластичен материал. Мотивира се в действията си, като проявява емоционално отношение и загриженост. | Стр.23 | |

| | | | | | |
|---------------------------|----------------------------|---------------------|---|-------|--|
| Конструирани и технологии | Моите играчки | Техника КМ (ПС) БДП | Има представа за играчки – модели на отделни превозни и товарни средства. Събва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звуци и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара – червен, жълт и зелен. Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил. | Стр.8 | |
| Музика | МПИ „Малките джуджета“ 1 | Възприемане | Знае за джуджетата от приказките. (знание) Изслушва от началото до края песента към МПИ. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение) | | |
| | МПИ „Малките джуджета“ 2 | Музика и игра | Познава музиката към МПИ „Малките джуджета“. (знание) Изпълнява ритмични движения на музика в кръг и в редица. (умение) Старае се да съгласува своето изпълнение с това на връстниците си. (отношение) | | |
| ФК | Ходене, лазене, подскачане | ЕПДД | Усъвършенства и прилага в игри: бяга и ходи – разновидности; лази от коленна опора към ориентири; подскача с два крака на място и с придвижване напред. Проявява стремеж за включване в двигателни действия и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Палави мишлета“, „Катерички“, „Петел“. | | |
| | Търкаляне, ходене, бягане | ИДД | Прави връзка между усвоените естествено приложни движения и ги прилага в игрова двигателна дейност: ходи с малки и големи крачки, на пръсти и пети с различни положения на ръцете към ориентир; търкаля топка от клек с две ръце между предмети на разстояние 1 – 1,5 м. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Влак“, „Търколи топката на Мечо“. | | |
| | Търкаляне, скачане, бягане | ЕПДД | Има представа за търкаляне на гумена топка в цел и между деца. Скача в дълбочина от високо на ниско. Търкаля гумена топка с една и с две ръце в цел и между деца. Ходи и бяга ритмично по зададен ритъм с торбичка в ръце към ориентир. Скача в дълбочина от високо на ниско. Проявява познавателна активност към извършваните двигателни действия. Игри: „На тебе, на мене“, „Палави мишлета“, „Търколи на учителя“. | | |

Месец декември
Седмица 13
07.12.-11.12.2020г

Тема на седмицата: „Зима е!“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|----------------------|-----------------|---|--------|-----------|
| Околен свят | Първи сняг | СПНО | Назовава в природни картини метеорологичното време като снежно. Разпознава сезона по природна картина. Наблюдава промени във времето в близка среда. Описва снега. Изразява причини за харесване на снежното време. | Стр.11 | |
| | Кой сезон е ? | СПНО | Разпознава сезона по природна картина. Наблюдава промени във времето в близка среда. Описва снега. Изразява причини за харесване на снежното време | | |
| БЕЛ | Тук е вече Баба Зима | ВЛП, СР, Речник | Участва в диалог за анализиране на природна картина; разпознава, назовава и описва отделни характеристики на изображенията. Произнася думите правилно и отчетливо в потока на речта. Възприема кратко стихотворение и го заучава наизуст според възможностите си. | Стр.11 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--|---------------|--|
| | Снежна приказка | СР, Речник | Участва в диалог по зададена тема и опорни въпроси. Възприема отначало докрай приказка, назовава героите, съпреживява текста и се ориентира в илюстрация на литературно произведение | | |
| Математика | Мога да правя групи по две | КО | Демонстрира елементарни представи за числата 1 и 2. Проявява прецизност при изпълнението на самостоятелната работа. | Стр.11 | |
| ИИ | Ръкавичка | ИМТ | Усвоява обобщени представи за различните видове линии. Координира действията на зрително-двигателния апарат. Споделя радостта си от изобразителния резултат. | Стр.25 | |
| | За да е по-красива | ИМТ | Демонстрира динамични представи за разпръснато апликиране с готово изрязани декоративни елементи в очертанията на образа. Организира пространството и съобразява броя на декоративните елементите с формата на образа. Проявява съобразителност и активност в дейността. | Стр.27 | |
| Конструирани и технологии | На пързалката | ГИ КМ | Има представа за видовете дрехи, за тяхното предназначение и подреждане. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. | Стр.9 | |

| | | | | | |
|--------|---------------------------------------|-----------------|--|-------|--|
| Музика | МПИ „Дядовата ръкавичка“ | Музика и игра | Знае приказката „Дядовата ръкавичка“. (знание) Свързва музиката с образите от музикално-подвижната игра. (умение) Старае се да съгласува своето изпълнение с това на връстниците си. (отношение) | Стр.4 | |
| | Подаръци от Дядо Коледа | Възпроизвеждане | Знае да пее самостоятелно до две кратки песни. (знание) Старае се да започва и завършва песента заедно с връстниците си. (умение) Има желание за пеене. (отношение) | Стр.5 | |
| ФК | Хвърляне, лазене, бягане | ЕПДД | Има представа за хвърляне на гумена топка с една и с две ръце свободно и към цел. Лази в права посока и на зигзаг. Ходи в колона след учителя. Бяга разпръснато. Проявява радост от извършваните двигателни дейности. Игри: „Кой ще хвърли по-далече“, „Намери водача си“, „Врабчета и котка“. | | |
| | Лазене и провиране, търкаляне, ходене | ЕПДД | Има представа за лазене и провиране. Лази от коленна опора и се провира под въже. Търкаля гумена топка средна големина с лява и с дясна ръка към цел на разстояние 1,5 – 2 м. Ходи с големи и малки крачки, на пръсти и пети с различно положение на ръцете и бяга в различни посоки. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Пренеси ринга“, „Търколи по-далече“. | | |
| | Търкаляне, лазене, бягане | ИДД | Изпълнява естествено приложни движения в подвижни игри: търкаля топка от клек с две ръце; лази от коленна опора в коридор; бяга в права посока и разпръснато. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Влак“, „Търколи през вратата“, „Деца и агънца“, „Снежинки“, „По таз пътечка равна“. | | |

Месец декември
Седмица 14
14.12.-18.12.2020г.

Тема на седмицата: „Дядо Коледа“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|---------------------------------|----------------------------|---|--------|-----------|
| Околен свят | В детската градина кой се труди | СЗС, СОО | Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина. Разпознава по външен вид хората с различни професии. Назовава имената на учителките си. Проявява привързаност към тях. Посочва това, което харесва или не харесва. Проявява положително отношение към тях. | Стр.12 | |
| | Подаръци | | Назовава предстоящия празник. Описва характерни неща за него. Посочва това, което харесва на този празник. Проявява положително отношение. | | |
| БЕЛ | Подаръци ще има... | ВЛП, СР, ГПР Речник | Участва в диалог по зададена тема и опорни въпроси. Възприема кратко стихотворение. Назовава отделни характеристики на играчки; използва прости кратки и разширени изречения в прав словоред. | Стр.12 | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------------|--|---------------|--|
| | Дядо Коледа | СР, Речник, ГПР | Участва в диалог по зададена тема и опорни въпроси. Използва прости кратки и разширени изречения в прав словоред. | | |
| Математика | Ден и нощ | ВО | Формира елементарни времеви представи за ден и нощ като части на денонощието. Формира умения за разпознаване и ориентиране в настъпващите промени през деня и нощта. Изразява отношение към промените в денонощието. | Стр.12 | |
| ИИ | Снежно вълшебство | ИМТ | Демонстрира знания за кръглата форма и ги свързва с алтернативни изразни средства за изобразяването. Развива образното си мислене. Проявява прецизност в изпълнение на изобразителната задача. | Стр.27 | |
| | Път за влакчето | ИМТ | Допълва представите си за изграждане на конкретен образ чрез ритмично рисуване на наклонени и хоризонтални прави линии с бои. Овладява линиите, тяхната посока и дължина, ориентирайки се в пространството на листа. Проявява емоционално отношение и съпричастност към героя. | Стр.29 | |
| Конструирани и технологии | Кой какво прави в детската градина | ГИ КМ | Има представа за видовете дрехи, за тяхното предназначение и подреждане. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. | Стр.9 | |

| | | | | | |
|--------|--|-----------------|--|--|--|
| Музика | Дядо Коледа пристига | Възпроизвеждане | Има общи представи за празник. (знание) Изпълнява учени песни и музикално-подвижни игри. (умение) Проявява желание за участие в празник за Дядо Коледа. (отношение) | | |
| | Весели игри | Музика и игра | Има общи представи за кръг и редица. (знание) Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица в музикално-подвижни игри. (умение) Участва с желание в музикални игри с връстниците си. (отношение) | | |
| ФК | Лазене, бягане, ходене | ЕПДД | Има представа за разновидностите на ходене, лазене от коленна опора, бягане в коридор до определена цел. Ходи с различни положения на ръцете на пръсти, пети и назад. Лази от коленна опора в права посока и на зигзаг. Бяга в коридор до определена цел. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „На полянката“, „Деца и агънца“, „Нахрани Зайко“. | | |
| | Скачане, лазене, търкаляне | ЕПДД | Има представа за скачане, лазене, търкаляне и ги прилага в игри. Скача в дълбочина – от високо на ниско. Лази от коленна опора в права посока и се провира под въже. Търкаля гумена топка с лява и с дясна ръка свободно и към цел. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри. Игри: „Куче“, „Петел“. Нахрани Зайко“. | | |
| | Игри с топка, спускане с шейни, тротинетка, колело | СПДД | Изпълнява дейности от различни спортове с естествено приложен и оздравителен характер (спускане с шейни, тротинетка или колело, туристическо ходене, катерене). Проявява интерес към елементи от различни спортове. | | |

МЕСЕЦ ЯНУАРИ
Седмица 15
21.12.-25.12.2020г.

Тема на седмицата: „Новата година“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|--------------------------|-----------------------|---|--------|-----------|
| Околен свят | При баба и дядо | СОО | Възприема типична домашна среда. Разбира връзката между хората у дома. Описва общите им действия. Изразява привързаност към членовете на семейството си. Формира емоционално отношение към близките си. | Стр.14 | |
| | Семейство | СОО | Изразява привързаност към членовете на семейството си. Формира емоционално отношение към близките си. Разбира , че семейството не са само мама и тате . | | |
| БЕЛ | У дома какво се случи... | СР, Речник, ГПР | Разказва за преживяна случка; назовава имена на близки хора, приятели, предмети, играчки от близкото обкръжение. Разбира и употребява етикетни речеви форми съобразно конкретната ситуация; използва форми за множествено число. Използва в речта си изречения с правилен словоред. | Стр.14 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|------------------------|--|---------------|--|
| | Приказка | СР, Речник, ГПР | Разказва за преживяна случка. Съставя приказка по преживяна случка. Измисля име на приказката . Разбира и употребява етикетни речеви форми съобразно конкретната ситуация. Използва форми за множествено число. Използва в речта си изречения с правилен словоред. | | |
| Математика | Еднакви и различни | КО | Формира конкретни представи за сходство и разлика. Идентифицира еднакви и различни предмети. Старае се да работи самостоятелно. | Стр.14 | |
| ИИ | Топка | И МТ ИТ | Формира представа за изграждане на кълбовидна пластична форма чрез овалване. Овладява умения за овалване между дланите на двете ръце. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания. | Стр.31 | |
| | Къщички за птици | ИМТ | Демонстрира динамични представи за апликиране с готово изрязани съставни части в очертанията на образа. Съотнася цвета на всяка от съставните части към принадлежащия образ. Проявява загриженост към птиците през зимния сезон. | Стр.33 | |
| Конструиране и технологии | За празничната трапеза | ГИ ОМСС | Приема сътрудничество с деца и възрастни. Къса хартия на ленти. | Стр.10 | |
| Музика | Да тропнем хорце | Музика игра | Знае как да се хване за ръце в кръг. (знание) Изпълнява ритмични движения в кръг. (умение) Проявява желание за участие в български народни танци. (отноше- ние) | | |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|--------------------|--|--|--|
| | Зима | Възприемане | Заслушва се в музиката. (знание) Старае се да разбере за какво разказва музиката. (умение) Емоционално реагира при слушане на музика. (отношение) | | |
| ФК | Катерене, подскоци, търкаляне | ЕПДД | Има представа за катерене по наклонена стълба. Подскача с два крака на място и с придвижване напред. Търкаля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Изпитва удоволствие и радост от извършваните двигателни действия. Игри: „Догони топката“, „Деца и агънца“, „Пеперуди“. | | |
| | Търкаляне, лазене, бягане | ИДД | Прави връзка между усвоените естествено приложни движения и ги прилага в подвижни игри: търкаля топка с две ръце към цел; лази от коленна опора в ограничено пространство; бяга в права посока към ориентир и разпръснато. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Трамвай“, „Търколи през вратата“, „Деца и агънца“, „Листа и вятър“, „По таз пътечка“. | | |
| | Хвърляне, катерене, бягане | ЕПДД | Има представа за хвърляне от долу на плътна топка 1 кг с две ръце. Катери се по наклонена стълба. Подскача с два крака с придвижване в различни посоки. Бяга в права посока и разпръснато. Проявява радост и интерес към включване в двигателни действия. Игри: „Котка и мишка“, „Догони ме“, музикално-подвижна игра. | | |

МЕСЕЦ ЯНУАРИ

Седмица 16

04.01-08.01.2021г.

Тема на седмицата: „Домашни животни“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|-------------------------|-----------------|--|--------|-----------|
| Околен свят | Котета игриви | СПНО, СЗС | Наблюдава в естествена среда домашни животни. Описва поведението, типично за котето. Разбира грижите за домашни животни. Усвоява безопасно поведение при общуване с тях. Формира позитивно отношение към домашните животни. | Стр.15 | |
| | Шаро в снега | СПНО, СЗС | Разбира грижите за домашни животни. Усвоява безопасно поведение при общуване с тях. Формира позитивно отношение към домашните животни. | | |
| БЕЛ | Над гората сняг вали... | Речник, ГПР, СР | Участва в диалог по конкретна тема, картина и опорни въпроси. Посочва и назовава изображения и отделни характеристики – използва в речта си съществителни имена и глаголи. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред. | Стр.15 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------------|---|---------------|--|
| | Снежна картина | Речник, ГПР, СР | Разказва история по картинки . Посочва и назовава изображения и отделни характеристики – използва в речта си съществителни имена и глаголи. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред. | | |
| Математика | Броя до три | КО | Изгражда представи за числото 3. Сравнява два и три предмета. Образува множества с определена мощност. Стреми се да изпълни точно инструкциите за самостоятелната работа. | Стр.15 | |
| ИИ | С косичка е..., с бодлички са... | ИМТ | Демонстрира динамични представи за доизграждането на образи чрез множество прави линии в различни посоки. Овладява ритмично рисуване на различни прави линии (къса, дълга, вертикална, наклонена). Проявява старание при изобразяване на средствата за лична хигиена. | Стр.34 | |
| | Лека нощ! | ИМТ | Изгражда представи за последователно и ритмично съчетаване на два-три цвята. Прилага умения за изтегляне на четката в желаната посока. Споделя избора си при подбора и съчетаването на цветовете. | Стр.35 | |
| Конструирание и технологии | Котето и кучето – приятели | КМ ГИ | Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни. | Стр.11 | |

| | | | | | |
|--------|---|---------------|---|-------|--|
| Музика | Зимна радост | Музика и игра | Познава музиката, на която ще изпълнява ритмични движения в редица. (знание) Изпълнява подражателно ритмични движения с ръце и със звънче в редица един до друг. (умение) Проявява желание за участие в занимателни игри. (отношение) | Стр.7 | |
| | Тъпан бие... | Възприемане | Има общи представи за ударния музикален инструмент тъпан. (знание) Разпознава визуално музикалния инструмент тъпан. (умение) Проявява интерес към музикалния инструмент. (отношение) | Стр.7 | |
| ФК | Лазене и провиране. Хърляне. бягане | ЕПДД | Има представа за лазене от коленна опора с провиране под въже с височина 0,50 м. Лази с торбичка на гърба в коридор с дължина 2 м. Хвърля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Бяга в коридор. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Цветни къщички“, „Деца и петел“, „Пренеси ринга“. | | |
| | Катерене, подскоци, търкаляне | ЕПДД | Има представа за катерене по наклонена стълба. Подскача с два крака и се придвижва напред. Търкаля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Бяга разпръснато. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Врабчета и котка“, „Търколи на мен“, „Снежинки“. | | |
| | Катерене, скачане | ИДД | Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Катери се и слиза по вертикална стълба (катерушка), скача от високо на ниско. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Кой пръв ще достигне котето“, „Котенца и деца“, „Куче“, „Петел“. | | |

МЕСЕЦ ЯНУАРИ
Седмица 17
11.01.-15.01.2020г.

Тема на седмицата: „Снежният човек“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|--------------------|--|--|---|--------|-----------|
| Околен свят | Снежен човек | СПНО, СЗС, СОО ПС (БДП) | Наблюдава и разпознава сезона по природна картина. Има конкретни представи за снега и неговите свойства – бял, студен. Има конкретна представа за зимно облекло. Взема участие в игри и играе с удоволствие. Различава кое се движи и кое не се движи. Определя подвижни и неподвижни елементи. Проявява радостно очакване. | Стр.16 | |
| | Пътуване с кола | БДП | Има конкретни представи за правилата при пътуване с кола. Наблюдава и разпознава и назовава превозните средства. Проявява радостно очакване. | | |
| БЕЛ | Днес децата вън на двора... | СР, ГПР | Разбира и отговаря на въпроси в беседа по сюжетна картина. Назовава отделни характеристики на изображенията. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред. | Стр.16 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|---------------|--|
| | Мечо в снега | СР, ГПР | Участва в диалог по зададена тема и опорни въпроси. Назовава отделни характеристики на играчки; използва прости кратки и разширени изречения в прав словоред. | | |
| Математика | Зима | ВО | Формира елементарни времеви представи за сезона зима. Формира умения за ориентиране във времевите промени чрез разпознаване на типичните за сезоните характеристики. Изразява отношение към промените в сезона. | Стр.16 | |
| ИИ | Голямата къща | ИТ | Формира общи представи за съставните части на конкретен образ (къща) и апликира еднослойно липсващите от тях. Разграничава големината и формата на елементите за апликиране и ги съотнася към обозначените места. Проявява старателност при апликиране в зададените ориентири. | Стр.37 | |
| | Прозорчета, вратичка | ИТ | Допълва представите си за второстепенните части на познат образ (къща) чрез рисуване. Координира съчетаването на вертикални и хоризонтални прави линии. Проявява съобразителност и увереност в изобразителната си дейност. | Стр.38 | |
| Конструирани и технологии | Снежен човек | КМ ОМС С ГИ | Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Има представа за хартия и природни материали. Има представа за видовете дрехи, за тяхното предназначение и подреждане. | Стр.11 | |
| Музика | Зимни игри | Музика и игра | Знае за веселите снежни игри от книжките. (знание) Изпълнява движения, изразяващи зимни игри – замерване със снежни топки, правене на снежен човек, дърпане с шейни и пързаяне и т.н. (умение) Опитва се да импровизира движения. (отношение) | | |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------------|------------------------|--|--|--|
| | Народна музика | Възпроизвеждане | Знае как се разучава песен. (знание) Старае се да започва и завършва песента заедно със своите връстници. (умение) Оформя свой любим репертоар. (отношение) | | |
| ФК | Катерене, бягане, хвърляне | ЕПДД | Има представа за катерене по вертикална стълба (катерушка) със стъпване с два крака на всеки напречник. Хвърля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Редува бягане с ходене. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Деца и агънца“, „Цветни къщички“, „Снежинки“. | | |
| | Скачане, хвърляне, катерене | ЕПДД | Има представа за скачане от високо на ниско. Хвърля гумена топка в цел. Катери се по вертикална и наклонена стълба със стъпване с два крака на всеки напречник и бяга на зигзаг. Проявява интерес към разновидностите на бягането, изпитва удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Веселите мечета“, „По таз пътечка“, „Снежинки“. | | |
| | Скачане, хвърляне, лазене | ИДД | Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Лази от коленна опора на зигзаг, скача на дължина с два крака и хвърля торбичка в хоризонтална цел (кръг с диаметър 80 см). Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Пиленца“, „Достигни зайчето“, „Цели се точно“, „Сивият вълк“. | | |

МЕСЕЦ ЯНУАРИ

Седмица 18

18.01.-22.01.2021г.

Тема на седмицата: „Бабинден“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|------------------------|--------------------------------|--|--------|-----------|
| Околен СВЯТ | Чисти и здрави | СЗС | Познава средства за хигиена и начини за използването им. Съотнася хигиенните средства към типичните действия с тях (гребен, сапун, четка и паста за зъби). Проявява положително отношение към хигиената. Има готовност да се грижи за здравето си. | Стр.17 | |
| | Моята баба | СОО | Разбира връзката между хората у дома. Изразява привързаност към членовете на семейството си. Формира емоционално отношение към близките си. | | |
| БЕЛ | Няма да се простудявам | ВЛП, ПЛП, СР, ЗК, Речник | Възприема кратко стихотворение и съпреживява настроението; отговаря на въпроси по съдържанието на текста; заучава текста според възможностите си. Разбира значението на думи от литературна творба – изговаря ясно думите в потока на речта. | Стр.17 | |

| | | | | | |
|---------------------------|----------------------------|------------------------|---|--------|--|
| | Картинка | СР, ЗК, ВЛП, Речник | Участва в диалог по картина – посочва, назовава и описва отделни характеристики на изобразените предмети и обекти; изговаря отчетливо думите в потока на речта. Възприема кратко стихотворение и го заучава според възможностите си. | | |
| Математика | Мога да правя групи по три | КО | Демонстрира елементарни представи за числото 3. Сравнява предметни групи до три предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Старае се да работи самостоятелно. | Стр.17 | |
| ИИ | Рожден ден | ИМТ | Допълва представите си за изграждане на конкретен образ чрез ритмично рисуване на наклонени, вертикални и хоризонтални прави линии с бои. Овладева различни видове форми (триъгълни и квадратни), ориентирайки се в пространството на листа. Демонстрира емпатийност при изграждане на образа съобразно персонажите в конкретната сюжетна обстановка. | Стр.39 | |
| | Снежен човек | ИТ | Допълва представите си за изграждане на образ от кълбовидни пластични форми. Прилага умения за овалване на две или три съставни части и усвоява слепването помежду им, както и на допълнителните елементи. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания. | Стр.41 | |
| Конструирани и технологии | За да съм чист и здрав | ГИ КМ | Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Облича се и се съблича с помощта на възрастен. Включва изработени играчки в игрови дейности. | Стр.12 | |

| | | | | | |
|--------|-------------------------------------|-----------------|--|-------|--|
| Музика | Хоро се вие! | Възприемане | Има общи представи за хоро. (знание) Различава народна от маршова музика. (умение) Емоционално реагира при слушане на народна музика. (отношение) | Стр.8 | |
| | Марш | Възпроизвеждане | Знае да марширува. (знание) Марширува на подходяща музика. (умение) Марширува с удоволствие. (отношение) | Стр.8 | |
| ФК | Търкаляне, подскоци, катерене | ЕПДД | Има представа за търкаляне на топка. Търкаля топка с две ръце към цел на разстояние 1,5 – 2 м. Подскача с два крака с придвижване напред. Катери се по катерушка или вертикална стълба със стъпване с два крака на всеки напречник. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Търколи на Мечо“, „Врабчета и котка“, „Догони топките“, „Пиленца“. | | |
| | Катерене, скачане, хвърляне | ЕПДД | Усъвършенства естествено приложни упражнения. Катери се по вертикална стълба. Скача на дължина. Хвърля от долу плътна топка с две ръце. Проявява стремеж за включване в двигателна дейност и емоционална удовлетвореност от извършената дейност. Игри: „Премини по камъчетата“, „Да прекатерим пънчето“, „Мишки и котка“. | | |
| | Ходене, хвърляне, ловене, търкаляне | СПДД | Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и да преодолява изкуствени и естествени препятствия. Изпълнява бягане, хвърляне, ловене и др., които са основа за овладяване на елементи от спортни игри. Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и да преодолява изкуствени и естествени препятствия. Изпълнява дейности по избор: спускане с шейни, колело и тротинетка. | | |

МЕСЕЦ ЯНУАРИ

Седмица 19

25.01.-29.01.2021г.

Тема на седмицата: „Мога сам“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|----------------|-----------------|---|--------|-----------|
| Околен свят | Мога сам | СОО, СЗС | Възприема самостоятелни действия на деца в реална близка среда. Описва самостоятелни действия. Сравнява се с правила и норми. Осъзнава собствените си действия и резултатите от тях – облича се, подрежда, храни се сам...Формира положително отношение към себе си. | Стр.18 | |
| | Вече съм голям | СОО | Описва самостоятелни действия. Сравнява се с правила и норми. Формира положително отношение към себе си. | | |
| БЕЛ | Мога сам | СР, ГПР, Речник | Участва в диалог за систематизиране на собствения опит; разпознава, назовава и описва изображения. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред и изговаря отчетливо думите в потока на речта. | Стр.18 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------|-------------------|--|---------------|--|
| | Аз съм отговорен | СР Речник | Използва в речта си прости изречения с правилен словоред и изговаря отчетливо думите в потока на речта | | |
| Математика | Триъгълник | РФ | Изгражда начални представи за геометричната фигура триъгълник. Демонстрира умение за разпознаване на триъгълник при назоваване. Проявява желание за участие и старание в практически упражнения и в самостоятелната работа. | Стр.18 | |
| ИИ | Камион | ИМТ | Формира елементарни представи за съставните части на превозно средство (камион) и рисува липсващи части чрез съчетание от вертикални, хоризонтални и затворени криви линии. Овладеява линиите, тяхната посока и дължина, ориентирайки се в свободното пространство на листа. Проявява съобразителност и активност в дейността. | Стр.42 | |
| | При ветеринаря | ИМТ | Изгражда конкретни представи за характеризиране на образ, състоящ се от пресечени вертикални и хоризонтални прави линии. Усвоява умения за получаване на тънки прави линии с върха на четката чрез изтегляне в определена посока. Проявява загриженост и съпричастност. | Стр.43 | |
| Конструиране и технологии | Салфетка | Техника ГИ | Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибори за хранене и др. Подрежда прибори и салфетка за хранене по указания. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. | Стр.13 | |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------------|-----------------|--|--|--|
| Музика | Приспивна песен | Възприемане | Има изградени най-обща представи за приспивна песен. (знание) Свързва бързината (темпо) с характера на музиката. (умение) Проявява емоционалност при възприемане на музикалното произведение. (отношение) | | |
| | Позна ли песента? | Възпроизвеждане | Има обща представи за собствено изпълнение на песен. (знание) Пее според собствените си възможности до две кратки песни. (умение) Проявява желание за самостоятелна певческа изява. (отношение) | | |
| ФК | Скачане, катерене, хвърляне | ЕПДД | Има представа за скачане за достигане на предмет, окачен на височина. Катери се и слиза по наклонена стълба. Хвърля свободно топка с лява и с дясна ръка. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия. Игри: „Врабчета и вятър“, „Деца и катерички“, „Снежинки“, „Деца и петел“. | | |
| | Скачане, лазене, хвърляне | ЕПДД | Има представа за скачане за достигане на предмет, окачен на височина. Лази в права посока, на зигзаг, между кегли, поставени на разстояние 1 м. Хвърля топка с две ръце от долу напред. Бяга в различни посоки. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Хвърли по-далече топката“, „Листа и вятър“, „По таз пътечка“. | | |
| | Игри с топка, игри при зимни условия | СПДД | Изпълнява двигателни действия, които са основа за овладяване на елементи от спортни игри. Проявява интерес към елементи от различни спортове. Извършва дейности по избор според условията: упражнения с топка (топче за тенис), колело, тротинетка, шейни, ски. | | |

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ

Седмица 20

01.02.-05.02.2021г.

Тема на седмицата: „Рожден ден“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|-------------------|----------------------|--|--------|-----------|
| Околен свят | Ден рожден | СОО, КНЦ | Назовава лични празници. Разпознава празничната обстановка. Описва атрибути на празника, облекло и типични предмети. Упражнява поздрав и пожелания. Изразява положителни емоции чрез оцветяване и в игри. | Стр.19 | |
| | Торта | СОО | Назовава празник , с който свързва торатата.Описва атрибути на празника. Изразява положителни емоции | | |
| БЕЛ | На рожден ден ела | СР, Речник ГПР | Разбира и отговаря на въпроси в беседа по сюжетна картина. Назовава отделни характеристики на изображенията. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред и изговаря отчетливо думите в потока на речта. | Стр.19 | |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|------------|---|--------|--|
| | Да отбележим рожденните дни | СР, Речник | Разбира значението на датите и календара . Използва в речта си прости изречения с правилен словоред и изговаря отчетливо думите в потока на речта. | | |
| Математика | Толкова – колкото | КО | Демонстрира елементарни представи за числата до 3. Сравнява предметни групи до три предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Продължава алгоритмична поредица. Реагира емоционално на поставените задачи. | Стр.19 | |
| ИИ | Снежен човек | ИТ | Демонстрира динамични представи за апликиране на познат образ с готово изрязани елементи. Съобразява големината, предназначението и разположението на основните и допълнителните части. Проявява старателност при апликирането в подсказаните ориентири. | Стр.45 | |
| | Приятел за Снежко | ИМТ | Демонстрира обобщени представи за съставните части на познат образ и пространственото им разположение. Прилага умения за рисуване с боя на различни по големина кръгли форми за изграждане на схематичен образ. Проявява емоционално отношение и съпричастност към персонажа. | Стр.45 | |
| Конструирани и технологии | Рожден ден | ГИ КМ | Приема сътрудничество с деца и възрастни. Подрежда прибори и салфетка за хранене по указания. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. | Стр.14 | |

| | | | | | |
|--------|---------------------------------------|-------------|--|-------|--|
| Музика | Да чуем | Възприемане | Има първоначални представи за маршова музика. (знание) Разпознава музика, на която може да марширува. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение) | Стр.9 | |
| | Кой музикален инструмент познаваш? | Възприемане | Има представи за музикалните инструменти акордеон и тъпан. (знание) Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан. (умение) Слуша изпълнение на познати музикални инструменти. (отношение) | Стр.9 | |
| ФК | Скачане, катерене, хвърляне | ЕПДД | Има представа за скачане за достигане на предмет. Катери се и слиза по наклонена стълба. Хвърля топка в цел с една ръка. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия. Игри: „Скочи по-високо“, „Маймунки“, „Куче“, „Развей знаменцата“. | | |
| | Лазене и провиране. Хвърляне, скачане | ЕПДД | Има представа за лазене от коленна опора към ориентири и провиране под въже. Хвърля плътна топка с две ръце от долу напред. Скача за достигане на предмет, окачен на височина. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия. Игри: „По таз пътечка“, „Хвърли по-далече“, „Мишлета“. | | |
| | Хвърляне, скачане, катерене | ИДД | Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Хвърля торбичка в хоризонтална цел (кръг с диаметър 80 см). Скача в дълбочина (от високо на ниско). Катери се и слиза по вертикална стълба. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Криеница“, „Хвърли на Лиса“, „Врабчета и котка“, „Снежинки“. | | |

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ

Седмица 21

08.02-12.02.2021г.

Тема на седмицата: „Мое, твое, наше“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|--------------------|------------------|--|--------|-----------|
| Околен свят | Мое, твое, наше | СОО, СЗС | Назовава правила за общи игри. Посочва близките си приятели. Сравнява норми на поведение. Има нагласа да сподели играчки и пособия с другите. Упражнява учтиви думи (моля, извинявай, ако обичаш). | Стр.20 | |
| | Споредяме | СОО, СЗС | Разказва кое поведение не е правилно. Как играем с другарчетата. Назовава правила за общи игри.Сравнява норми на поведение. Има нагласа да сподели играчки и пособия с други деца. Упражнява учтиви думи . | | |
| БЕЛ | Заедно да поиграем | ВЛП, Речник, ГПР | Активно възприема литературен текст отначало докрай. Разбира значението на думи от литературния текст и участва в диалог за интерпретиране на настроението и постъпките на героите в текста. Определя отделни характеристики на изображенията в илюстрацията. Разбира и използва в речта си думи, обозначаващи качества и емоционални състояния. | Стр.20 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------------|--|---------------|--|
| | Ние сме приятели | Речник, СР, ГПР | Участва в диалог за систематизиране на собствения опит. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред и изговаря отчетливо думите в потока на речта. | | |
| Математика | Квадрат | РФ | Изгражда начални представи за геометричната фигура квадрат. Разпознава квадрат и кръг при назоваване. Съвързва с подходящата геометрична форма, като ги разграничава по цвят. Проявява желание и любопитство при разпознаване и изследване на геометричните фигури кръг и квадрат. | Стр.20 | |
| ИИ | Снежна горичка | ИМТ | Усвоява знания за апликиране с различен, нетрадиционен материал. Прилага усвоени умения за апликиране с нови изразни средства. Проявява творчество при пресъздаване на лични впечатления от зимна обстановка. | Стр.47 | |
| | Ябълчице, в теб ще си направя дом! | И МТ ИТ | Изгражда обобщени представи за моделиране на образи с кълбовидна форма. Овладеява умения за вдлъбване в овална форма с цел характеризирание на образа. Проявява откривателство в различното приложение на достъпни материали за обогатяване на образа. | Стр.49 | |
| Конструирание и технологии | Правилно – неправилно, | ГМ КМ | Приема сътрудничество с деца и възрастни. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. | Стр.14 | |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------------|-----------------|--|--------|--|
| Музика | Най обичам да играя 1 | Музика игра | Знае какво е кръг. (знание) Изпълняват ритмични движения в кръг хванати за ръце и един зад друг. (умение) Има предпочитание към музикални игри. | Стр.10 | |
| | Мартенички | Възпроизвеждане | Има изградена представа за пеене без крясък. (знание) Пее без напрежение и в синхрон със своите връстници. (умение) Стреми се да научи песента. (отношение) | Стр.10 | |
| ФК | Скачане, търкаляне, катерене | ЕПДД | Има представа за скачане в дълбочина – от високо на ниско. Търкаля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Катери се по вертикална стълба и слиза, като стъпва с два крака на всеки напречник. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Хвърли на Мечо“, „Жабки в блато“, „Цветни автомобили“, музикално-подвижна игра. | | |
| | Лазене, хвърляне | ИДД | Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Лази от коленна опора на зигзаг между предмети. Хвърля торбичка в хоризонтална цел отдолу. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Следвай водача“, „Палави мишлета“, „Нахрани Врабчо“, „Снежинки“. | | |
| | Ходене, лазене, подскачане, хвърляне | ЕПДД | Има представа за спецификата на различните видове ходене. Лази в права посока и на зигзаг. Подскача последователно с два крака напред. Хвърля топка в цел. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Бели зайчета“, „Снежинки“, музикално-подвижна игра. | | |

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ

Седмица 22

15.02.-19.02.2021г.

Тема на седмицата: „Пътни правила“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|--------------------------|---------|---|------|-----------|
| Околен СВЯТ | Разпознавам звук и цвят | СОО | Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара - червен, жълт и зелен цвят | | |
| | Ние сме пешеходци | СОО | Формира ясна представа за пешеходните зони. Знае правилата за движение . Разпознава светофар и пътна маркировка . | | |
| БЕЛ | Кой как се движи по пътя | СР, ГПР | Разбира и отговаря на въпроси в беседа по сюжетна картина. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред. | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|---|---------------|--|
| | Картинка | СР, ЗК, ВЛП, Речник | Участва в диалог по картина – посочва, назовава и описва отделни характеристики на изобразените предмети и обекти; изговаря отчетливо думите в потока на речта. | | |
| Математика | Да подредим играчките | КО | Демонстрира знания за образуване на различни групи. Различава предмети по вид и установява принадлежността им към определена група. Демонстрира внимание при изпълнение на поставената задача. | Стр.13 | |
| ИИ | Самолет | ИТ | Изгражда общи представи за характерните особености на образа. Моделира и комбинира различни по дължина, дебелина и брой шнурчета. Проявява комбинативност при изграждане на пластичния образ. | Стр.29 | |
| | Колите | ИТ | Изгражда общи представи за характерните особености на образа. Моделира и комбинира различни по дължина, дебелина и брой шнурчета. Проявява комбинативност при изграждане на пластичния образ. | | |
| Конструирани и технологии | Разпознавам звук и цвят – Светофар | КМ ОМСС | Приема сътрудничество с деца и възрастни. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Назовава и залепя правилните цветове. | | |
| Музика | Музикални инструменти | Възприемане | Има общи представи за музикалния инструмент акордеон. (знание) Разпознава визуално музикалния инструмент акордеон. (умение) Емоционално реагира при слушане на музика от познат музикален инструмент. (отношение) | Стр.6 | |

| | Любими детски песни | Възприемане | Знае какво е песен. (знание) Изслушва от началото до края песента. (умение) Проявява предпочитания към песни. (отношение) | | |
|-----------|---|--------------------|--|--|--|
| ФК | Търкаляне, лазене, скачане | ЕПДД | Има представа за търкаляне на плътна топка. Търкаля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Лази от коленна опора към определен ориентир. Скача на дължина от място. Проявява радост от извършваните двигателни дейности. Игри: „Куче“, „Петел“, Нахрани Зайко“. | | |
| | Ходене, бягане, търкаляне на топка | ИДД | Осъществява връзка между усвоените естествено приложни движения и ги прилага в подвижни игри: ходи, бяга, търкаля топка с две ръце към цел. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Влак“, „Пренеси ринга“, „На тебе, на мене“, „Догони топката“. | | |
| | Скачане, лазене, хвърляне | ЕПДД | Има представа за връзката между изучени двигателни действия и ги прилага в игри. Скача в дълбочина – от високо на ниско. Лази в права посока и на зигзаг със заобикаляне на кегли. Хвърля топка в цел с една ръка от долу. Проявява интерес към разновидностите на бягане и ходене. Игри: „Догони топките“, „Нашата колона“, Пренеси ринга“. | | |

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ

Седмица 23

22.02.-26.02.2021г.

Тема на седмицата: „Мартенски празници“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|------------------------|----------------------|---|--------|-----------|
| Околен СВЯТ | Мартенички | КНЦ, СОО | Има представа за празника. Упражнява чрез подражание езикови и поведенчески норми – подарява, поздравява, пожелава...Демонстрира желание за участие в общи празници. Проявява положително отношение към другите, като украсява, оцветява, прави подарък и др. | Стр.21 | |
| | Румени засмени | СОО | Има представа за празника .Демонстрира желание за участие в общи празници. Проявява положително отношение към другите. | | |
| БЕЛ | Подаръци от Баба Марта | ВЛП, ПЛП, Речник, СР | Възприема кратко стихотворение и участва в диалог по съдържанието. Възприема традиционни благопожелания за празника. Разбира значението на думи от текста. Учи наизуст цялостно или част от литературна творба. | Стр.21 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|---------------|--|
| | Мартенска приказка | Речник, СР | Възприема традиционни благопожелания за празника. Назовава цветовете , които свързва с празника. | | |
| Математика | Мартенички | КО | Групира предмети по форма. Брой до 3. Проявява желание и старание при изпълнение на задачите. | Стр.21 | |
| ИИ | Аз обичам мама | ИТ | Формира елементарни представи за основните части на човешката фигура и тяхното разположение. Овладеява умения за схематично изобразяване на човешка фигура чрез познати форми и съчетания на прави и криви затворени линии. Проявява привързаност и обич към близките за него хора. | Стр.50 | |
| | Добър апетит! | ИТ | Надгражда представите си за моделиране на образи от изходна кълбовидна форма. Овладеява умения за сплескване на овална форма с цел характеризирание на образа. Очаква с интерес резултата от изобразителната дейност. | Стр.51 | |
| Конструиране и технологии | Баба Марта | ОМС С КМ ГИ | Промушва конци и прежда през отвор. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни. | Стр.15 | |
| Музика | Танц за мама 1 | Музика и игра | Има представа за движения по двойки. (знание) Старателно изпълнява движения по двойки в танца. (умение) Проявява емоционалност при участието в танца. (отношение) | | |

| | | | | | |
|-----------|--|--------------------|--|--|--|
| | Музикални гатанки | Възприемане | Има представа за музикалния инструмент акордеон. (знание) Разпознава акордеона визуално от посочени два музикални инструмента. (умение) Емоционално реагира на музиката. (отношение) | | |
| ФК | Хвърляне, скачане, катерене | ЕПДД | Има представа за хвърляне на торбичка в хоризонтална цел (кръг с диаметър 80 см). Скача в дълбочина (от високо на ниско). Катери се по вертикална стълба. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Криеница“, „Хвърли на Лиса“, „Врабчета и котка“, „Снежинки“, „По таз пътечка“. | | |
| | Ходене, скок на дължина, хвърляне | ЕПДД | Има представа за ходене с различно положение на ръцете. Скача на дължина с два крака. Хвърля торбичка в хоризонтална цел. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Мини по мостчето“, „Достигни Лиса“, „Слънце и дъжд“. | | |
| | Ходене, хвърляне, скачане | ИДД | Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Ходи с различно положение и движение на ръцете. Хвърля топка с две ръце от долу напред. Скача с два крака с придвижване напред и го прилага в игри. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Нашата колона“, „Хвърли на мен“, „Зайчета“, „Врабчета и вятър“. | | |

МЕСЕЦ МАРТ
Седмица 24
01.03.-05.03.2021г.

Тема на седмицата: „Мама“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|--------------------|----------------------|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| Околен свят | Мила моя мамо | КНЦ, СОО | Упражнява думи и изрази за поздрав, пожелание и обич. Описва близки хора – мама и баба – и изразява привързаност към тях. Свързва цветето с израз на обич и признателност към мама. Демонстрира желание да участва в празника. Емоционално съпреживява, като рисува и оцветява за мама. | Стр.23 | |
| | Букет | СОО | Свързва цветето с израз на обич и признателност към мама. Назовава предстоящ празник. Назовава любими цветя. Демонстрира желание да участва в празника. Емоционално съпреживява . | | |
| БЕЛ | Най-добричка | ВЛП, СР, ПЛП | Активно възприема стихотворение и отговаря на въпроси по съдържанието на текста. Разбира и използва стандартни думи (пожелания, благодарности) съобразно конкретната комуникативна ситуация. Учи наизуст, според възможностите си, цялостно или част от стихотворението, като изговаря отчетливо думите от текста. | Стр.23 | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|---------------|--|
| | Как да кажа мамо | ВЛП, СР, ПЛП | Активно възприема стихотворение и отговаря на въпроси по съдържанието на текста. Разбира и използва стандартни думи (пожелания, благодарности) съобразно конкретната комуникативна ситуация. Учи наизуст, според възможностите си, цялостно или част от стихотворението, като изговаря отчетливо думите от текста. | | |
| Математика | Цветя за мама | КО | Усвоява знания за групиране на обекти по вид. Обяснява принадлежността на елементи към една или друга група. Брои да 3. Проявява критично отношение към своите и чуждите неправилни отговори. | Стр.23 | |
| ИИ | Подарък за мама | ИМТ | Демонстрира знания за разнообразието от цветове, характерни за познати на детето обекти. Избира правилния цвят и дооцветява белите полета по зададения код. Проявява признателност към близките за него хора. | Стр.55 | |
| | Питка | ИТ | Формира динамични представи за моделиране на образи от изходна кълбовидна форма. Съчетава познати техники за създаване на декорация (разточване, извиване, кръстосване). Проявява инициативност при интерпретиране съдържанието на познат художествен текст чрез дейностите по моделиране. | Стр.57 | |
| Конструирани и технологии | Цветя за мама | КМ ОМС С | Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Има представа за хартия и природни материали. | Стр.16 | |
| Музика | Танц за мама 2 | Музика и игра | Знае какво е танц по двойки. (знание) Изпълнява повтарящи се ритмични фигури в танца по двойки. (умение) Танцува с умиление за мама. (отношение) | | |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------------|----------------------|--|--|--|
| | МПИ „Нашият Мечо“ | Музика и игра | Има формирани представи за ритмични движения в кръг, редица и колона. (знание) Усъвършенства уменията да се движи организирано в кръг, редица и колона, т.е. ориентира се в пространството. (умение) Съобразява се с движенията на връстниците си. (отношение) | | |
| ФК | Ходене, лазене | ЕПДД | Има представа за ходене на пръсти в колона след водач и с ръце на раменете, горе, напред. Лази от коленна опора с торбичка на гърба. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Котка и мишлета“, „Ловци и зайци“, „Нашата колона“. | | |
| | Ходене, хвърляне, скачане | ИДД | Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Ходи с различно положение и движение на ръцете. Хвърля топка 1 кг с две ръце от долу напред. Скача с два крака с придвижване напред. Хвърля топка с две ръце към цел. Прилага в подвижни игри изучените двигателни действия. Проявява активност и емоционална удовлетвореност от игровата дейност. Игри: „Хвърли на мен“, „Зайчета“, „Врабчета и вятър“, „По таз пътечка“. | | |
| | Бягане, скачане | ЕПДД | Има представа за бягане в коридор. Скача в дълбочина. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата дейност. Игри: „Внимавай да не сгрешис“, „Жабки“, „Листа и вятър“. | | |

МЕСЕЦ МАРТ
Седмица 25
08.03.-12.03.2020г.

Тема на седмицата: „Моята родина“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|--------------------|-------------|-----------------------|--|--------|-----------|
| Околен свят | Родина | КНЦ, СОО | Знае името на страната си. Възприема цветовете от знамето на България. Формира положително отношение към Родината. | Стр.22 | |
| | Красиво е ! | СОО | Формира положително отношение към Родината. | | |
| БЕЛ | Къде? | СР, Речник, ГПР | Участва в диалог по конкретна тема и картина. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред. Възприема думи, обозначаващи качествени характеристики на обекти от природата. | Стр.22 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|------------------|--|---------------|--|
| | Родина | ВЛП, СР | Активно възприема стихотворение и отговаря на въпроси по съдържанието на текста. Разбира и използва стандартни думи. | | |
| Математика | Висок – нисък | Измерване | Усвоява конкретни представи за различни по височина предмети. Разпознава и назовава висок и нисък обект. Практически обследва височината на два обекта. Проявява желание за участие и старание в практически упражнения и в самостоятелната работа. | Стр.22 | |
| ИИ | Баба Марта ни закичи | ИТ | Допълва представите си за обекти от своя близък свят и за пресъздаването им чрез познати форми (триъгълник). Овладява умения за схематично изобразяване на мартеничка и се съобразява с възможните за апликирането места. Мотивира действията си с интереса към предстоящия празник. | Стр.52 | |
| | Приатели в детската градина | ИТ | Демонстрира знания за основните части на човешката фигура и тяхното разположение. Проследява липсващите части на човешките фигури и ги възпроизвежда по аналогия от образците в рисувателния лист. Проявява емпатия към близките за него хора. | Стр.53 | |
| Конструиране и технологии | Празнична заря | ОМСС | Къса хартия на ленти. Лепи хартиени ленти върху лист. | Стр.15 | |

| | | | | | |
|--------|--------------------------|-----------------|--|--|--|
| Музика | Баба Марта | Възпроизвеждане | Знае да пее. (знание) Пресъздава характера на песента в своето изпълнение. (умение) Емоционално пее. (отношение) | | |
| | Свиря с мама | Възпроизвеждане | Знае да свири с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. (знание) Изпълнява подражателни ритмични движения с музикални инструменти с неопределена височина на тона в кръг. (умение) Обича да свири с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. (отношение) | | |
| ФК | Игри с топка | СПДД | Прави връзка между усвоените движения и ги прилага в спортни игри. Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и да преодолява изкуствени и естествени препятствия. Изпълнява с топка дейности, имащи естествено приложен и оздравителен характер, от различни спортове: волейбол, хандбал, баскетбол. | | |
| | Скачане, хвърляне | ЕПДД | Има представа за разновидностите на скачането – скок в дълбочина (от високо на ниско). Хвърля торбичка в хоризонтална цел. Проявява познавателна активност към движенията на познати животни. Игри: „Жабки и щъркел“, „Хвърли на Зайко“, „Куче“. | | |
| | Лазене, ходене, хвърляне | ЕПДД | Има представа за движенията при лазене. Лази от коленна опора на зигзаг. Ходи с малки и големи крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете. Хвърля торбичка в хоризонтална цел. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Нахрани Врабчо“, „Хвърли в кръга“, „Ходи Баба Меца“. | | |

МЕСЕЦ МАРТ
Седмица 26
15.03.-19.03.2021г.

Тема на седмицата: „Пролет, здравей!“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|--------------------|---------------------------|----------------------------|---|--------|-----------|
| Околен свят | Малките животни | СПНО | Назовава животните и техните малки. Описва ги. Наблюдава и открива сходството между малките и големите животни. Свързва по двойки животните от един вид. Формира положително отношение към животните. | Стр.24 | |
| | Фермата | СПНО | Назовава животни, които се отглеждат във фермите. Назовава техните малки. Описва ги. Формира положително отношение към животните. | | |
| БЕЛ | Коя е моята майка? | ВЛП, СР, Речник, ЗК | Възприема кратко стихотворение; разбира думите от текста, използвани за изграждане на образа. Участва в диалог по картина – назовава и описва характеристики на изображенията – качества, действия, като си служи с интонация, звукоподражание, движения. | Стр.24 | |

| | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|------------------------|--|--------|--|
| | Кой къде живее? | СР, Речник | Назовава къде живее показаното животно . Участва в диалог– назовава и описва характеристики на изображенията – качества, действия. | | |
| Математика | Равни по височина | Измерване | Демонстрира знания за пространственото измерение височина на обектите. Сравнява обекти по височина и определя високи, ниски и равни по височина предмети. Проявява желание и старание при изпълнение на задачите. | Стр.24 | |
| ИИ | Горичка с иглички | ИМТ | Демонстрира динамични представи за различните видове линии и самостоятелно изгражда и характеризира обект от природата. Овладева ритмично рисуване на различни прави линии (къса, дълга, вертикална, хоризонтална, наклонена). Проявява любознателност към природата и нейното многообразие. | Стр.58 | |
| | Къщички | ИТ | Има динамични представи за основните съставни части на конкретен образ (къща) и апликира еднослойно. Съобразява вида, формата и пространственото разположение на съставните части на различните видове къщи. Проявява старателност при апликиране в загатнатите ориентири. | Стр.59 | |
| Конструиране и технологии | „Светофар” Кокошка с пиленца | ГИ ОМС С, БДП | Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. | Стр,17 | |

| | | | | | |
|--------|-------------------------------|-------------|--|--|--|
| Музика | Иде пролет! | Възприемане | Има общи представи за пролетта като сезон. (знание) Свързва образно пролетта със звучащата музика. (умение) Усеща настроението в музиката. (отношение) Има представи за гората и свързаните с нея звуци. (знание) | | |
| | Пролет в гората! | Възприемане | Различава звука на птиците. (умение) Проявява интерес и участва в реализиране на звукова картина. (отношение) | | |
| ФК | Ходене, бягане, скачане | ЕПДД | Има представа за връзката между усвоените двигателни действия и приложението им в игри. Ходи с прекрочване на три-четири предмета. Лази от коленна опора в права посока. Скача на дължина от място. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Върви, без да се отклоняваш“, „Агънца“, „Пролет“. | | |
| | Холене, подскочане, търкаляне | ЕПДД | Има представа за връзката между усвоените двигателни действия. Ходи към ориентир. Подскача с два крака. Търкаля топка от клек с две ръце към предмет на разстояние 1,5 м. Проявява активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Ходи след мен“, „Зайчета“, „Догони топката“. | | |
| | Търкаляне, лазене, скачане | ИДД | Усъвършенства търкалянето на топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. Лази от коленна опора на зигзаг и скача за достигане на предмет. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Търколи през вратата“, „Агънца“, „Хвани пеперудата“, „Петленца и лисица“. | | |

МЕСЕЦ МАРТ
Седмица 27
22.03.-26.03.2021г.

Тема на седмицата: „Пролетна полянка“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|------------------|--------------------|---|--------|-----------|
| Околен свят | На поляната | СПНО | Наблюдава и назовава животни в близка среда. Открива и описва външни белези на охлюв и на калинка. Проявява интерес и любопитство. Формира положително отношение чрез позната песен или чрез участие в игрови действия. | Стр.25 | |
| | Пролетна полянка | СПНО | Назовава изобразеното на картината и отделни характеристики. Проявява интерес и любопитство. | | |
| БЕЛ | Трите мечки | ВЛП, СР, Речник | Активно възприема приказка отначало докрай. Участва в диалог по съдържанието и илюстрацията. Назовава и описва отделни характеристики на героите. Следва последователността на случката. | Стр.25 | |

| | | | | | |
|---------------------------|------------------------|------------------------|---|--------|--|
| | Картинка | СР, ЗК, ВЛП, Речник | Участва в диалог по картина – посочва, назовава и описва отделни характеристики на изобразените предмети и обекти; изговаря отчетливо думите в потока на речта. | | |
| Математика | Загадките на Щурчо | КО | Демонстрира конкретни представи за сходство и разлика. Идентифицира еднакви и различни предмети. Проявява любознателност при изпълнението на задачите. | Стр.25 | |
| ИИ | Селце | ХВ ИТ | Демонстрира систематизирани представи за характерните особености на познати обекти. Ориентира се в сюжетната обстановка и съобразява големината на липсващите части. Изразява положителна нагласа към произведения на народното творчество. | Стр.60 | |
| | Сбогуване със зимата | И МТ ИТ | Формира представи за възможни начини за изобразяване на схематичен образ на дърво. Изгражда образа с бързи и уверени движения на ръката. Проявява любознателност към растителните видове и тяхното многообразие. | Стр.61 | |
| Конструиране и технологии | Кой си носи къщичката? | ОМС С КМ | Къса хартия на ленти. Лепи хартиени ленти върху лист. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. | Стр.18 | |
| Музика | Песни за цветя | Възпроизвеждане | Има представи за изпълнение на песен – индивидуално и групово. (знание) Пее до две кратки песни за цветя. (умение) Има свой репертоар от любими песни. (отношение) | Стр.11 | |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|----------------------|--|---------------|--|
| | Най обичам да играя 2 | Музика и игра | Знае какво е редица. (знание) Изпълнява ритмични движения в редица. (умение) Има предпочитание към музикални игри. (отношение) | Стр.11 | |
| ФК | Катерене, скачане, бягане | ИДД | Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Катери се по катерушка, скача от високо на ниско, бяга разпръснато в игрова ситуация. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Маймунки“, „Жабки и щъркел“, „Догони ме“, „Трамвай“. | | |
| | Ходене, скачане, лазене | ЕПДД | Има представа за връзката между усвоените двигателни действия. Ходи към ориентир с прекрачване на кубчета. Скача на дължина с два крака от място. Лази от коленна опора на зигзаг между предмети. Проявява познавателна активност към възможностите за комбиниране на двигателните действия. Игри: „Лисица и петленца“, „Поточе и река“, „Мишлета“, „Пролет“. | | |
| | Катерене, скачане, търкаляне | ЕПДД | Има представа за връзката между двигателните действия. Катери се и слиза от катерушка. Скача от високо на ниско. Търкаля топка от клек с две ръце към предмет на разстояние 1,5 м. Проявява познавателна активност към възможностите за комбиниране на двигателните действия. Игри: „Врабчета и котка“, „Деца и котета“, „На тебе, на мене“, „Цветни къщички“. | | |

МЕСЕЦ АПРИЛ
Седмица 28
29.03.-02.04.2021г.

Тема на седмицата: „Пролетно оживление“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|-----------------------|-------------|---|--------|-----------|
| Околен СВЯТ | Патица с дечица | СПНО | Назовава домашни животни и техните малки. Открива прилики и разлики между патицата и малките патенца. Наблюдава и възприема в близка среда местообитанието на патетата. Проявява наблюдателност и интерес. | Стр.26 | |
| | Кое е това животно? | СОО | Разпознава образа на животното , което вижда . Описва го . Проявява наблюдателност и интерес. | | |
| БЕЛ | Пъстра книжка имам аз | ПЛП, СР, ЗК | Прави опит за преразказ на епизод, част или постъпки на герои от позната приказка, като се придържа към авторовия текст. Изговаря отчетливо думите в потока на речта. Пресъздава текст с характерни за ролята интонация и движения. | Стр.26 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------------|---|---------------|--|
| | Грозното пате | ПЛП, СР | Прави опит за преразказ на епизод, част или постъпки на герои от позната приказка, като се придържа към авторския текст. Изговаря отчетливо думите в потока на речта. | | |
| Математика | Пролет | ВО | Формира елементарни времеви представи за сезона пролет. Формира умения за ориентиране във времевите промени чрез разпознаване на типичните за сезоните характеристики. Изразява отношение към промените в сезона. | Стр.26 | |
| ИИ | Куче и коте | ИТ | Изгражда общи представи за характерни особености на познати и сходни по конструкция образи от действителността (животно). Апликира познати животни, като комбинира еднаквите им основни елементи със спецификата на второстепенните им части. Реагира емоционално на темата и я свързва с лични преживявания. | Стр.62 | |
| | Криеница в гората | ИМТ | Има конкретни представи за някои природни обекти и горските обитатели. Ориентира се в сюжетната обстановка и открива местата за апликиране на липсващите части. Старае се да постигне цялостно изображение, като апликира точно и чисто. | Стр.63 | |
| Конструиране и технологии | Какво е това? | ОМ СС КМ | Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. | Стр.19 | |

| | | | | | |
|--------|-----------------------------|--------------------|---|--------|--|
| Музика | МПИ „Кутийка с песни“ | Възпроизве ж- дане | Има представа за индивидуално и групово изпълнение на песни. (знание) Пее до три научени песни. (умение) Проявява желание за индивидуално изпълнение. | Стр.12 | |
| | Музиканти | Възприемане | Има общи представи за музикални инструменти. (знание) Различава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан. (умение) С интерес слуша музика в изпълнение на познати музикални инструменти. (отношение) | Стр.12 | |
| ФК | Скачане, търкаляне | ЕПДД | Има представа за отскок на височина за достигане на предмет. Скача и достига предмет, окачен на височина 10 см над протегнатата детска ръка, и в дълбочина. Търкаля топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Търколи през вратата“, „Козички“, „Малкият самолет“. | | |
| | Ходене, търкаляне | ИДД | Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Ходи по различен начин, търкаля топка в полуклек към друго дете, бяга разпръснато. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Проявява интерес и радост при извършваните двигателни действия. Игри: „Мини по мостчето“, „Търколи към мен“, „Достигни топките“. | | |
| | Хвърляне, лазене, търкаляне | ЕПДД | Има представа за хвърляне на торбичка по свободен начин. Лази от коленна опора и се провира под опънато въже на височина 0,50 м. Търкаля топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. Проявява интерес към разновидностите на извършваните двигателни действия. Игри: „Догони пеперудата“, „Деца и агънца“, „Игра на имена“. | | |

Месец април
Седмица 29
05.04-09.04.2021г.

Тема на седмицата: „Слънчев ден“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|-------------------------|----------------------|--|--------|-----------|
| Околен свят | Слънчев ден | СПНО, СЗС | Възприема картини, онагледяващи слънчевия ден. Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево. Различава кога е слънчево и кога – не. Разпознава слънцето и го свързва с поведението на хората и животните. | Стр.27 | |
| | Времето днес | СЗС | Различава кога е слънчево и кога – не. Разпознава слънцето и го свързва с поведението на хората и животните | | |
| БЕЛ | Кога пристига пролетта? | СР, Речник, ЗК | Участва в диалог по сюжетна природна картина и литературен текст с обща тема. Назовава изобразеното на картината и отделни характеристики; прави опити за обяснение на изобразени зависимости. Използва в речта си прости изречения. Образува множествено число на думите и обратно. | Стр.27 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|-------------------------|---|---------------|--|
| | Измисляме приказка | Речник | Учатва в диалог. Всеки измисля някаква история , която ще съберем в една приказка . Измисляме име на приказката. | | |
| Математика | Торбата на Ежко | ПО | Демонстрира динамични представи за ориентиране по картина. Определя и осъзнава последователност на събития. Проявява откривателство при изпълнение на задачите. | Стр.27 | |
| ИИ | Нова къща | ИТ | Демонстрира цялостно изграждане образа на къща в конкретна обстановка. Прилага овладени умения за рисуване с бои. Уверено и самостоятелно изпълнява изобразителната задача. | Стр.64 | |
| | Пролет е дошла у нас! | ИМТ | Има конкретни представи за игри на открито – обстановка, участници. Ориентира се в сюжетната обстановка и открива местата за апликиране на липсващите части. Старае се да постигне цялостно изображение, като апликира точно и чисто. | Стр.65 | |
| Конструирани и технологии | Предстоящ празник | КМ ОМС С | Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. Има представа за хартия и природни материали. | Стр.20 | |

| | | | | | |
|--------|------------------------------------|---------------|--|--|--|
| Музика | Слушам музика | Възприемане | Има изградени навици за слушане на музика. (знание) Разпознава музикалните произведения по илюстрации. (умение) Съпреживява музикалния образ. (отношение) | | |
| | Весели подвижни игри | Музика и игра | Има конкретни представи за движение в кръг и редица. (знание) Изпълнява ритмични движения в кръг и редица. (умение) Участва с желание в музикално- подвижни игри. (отношение) | | |
| ФК | Скачане, катерене, бягане | ЕПДД | Има представа за скачане за достигане на предмети. Катери се и слиза по наклонена стълба. Бяга в коридор до определена цел. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Катерички“, „Премини през пънчето“, „Лястовичка без гнездо“, „Петел“. | | |
| | Ходене, бягане, скачане, провиране | СПДД | Проявява интерес и желание да изпълнява елементи от различни спортове и да преодолява изкуствени и естествени препятствия. Изпълнява дейности по избор: туристическо ходене, плуване, каране на колело, на тротинетка. | | |
| | Хвърляне, лазене, бягане | ЕПДД | Има представа за хвърляне на гумена топка. Лази от коленна опора с провиране под въже. Бяга в коридор до определена цел. Проявява интерес и радост при извършване на двигателните действия. Игри: „Стъпвай внимателно“, „На гости при Мечо“, „Автомобили“. | | |

Месец април
Седмица 30
12.04.-16.04.2021г.

Тема на седмицата: „Пъстър Великден“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|--------------------|---------------------|--|--------|-----------|
| Околен СВЯТ | Чук-чук, яйчице | КНЦ, СОО | Назовава и описва домашни птици (петел, кокошка, пиле). Включва се в подготовката на празника, като оцветява яйца. Проявява радост, любопитство и желание за приобщаване към фолклорен празник. | Стр.28 | |
| | Шарени яйца | СОО | Назовава празника , с който свързваме шарените яйца. Включва се в подготовката на празника. Проявява радост, любопитство и желание за приобщаване към фолклорен празник | | |
| БЕЛ | Да празнуваме | ВЛП, Речник, ПЛП | Активно възприема и съпреживява художествен текст. Отговаря на въпроси по съдържанието на литературния текст. Разбира и активизира в речта си думи от текста, свързани с празника. Учи наизуст част или цяло стихотворение. | Стр.28 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|---|---------------|--|
| | Великден | ВЛП, Речник, ПЛП | Активно възприема и съпреживява художествен текст. Отговаря на въпроси по съдържанието на литературния текст. Разбира и активизира в речта си думи от текста, свързани с празника. | | |
| Математика | Шарени яйца | Измерване КО ПО | Усвоява знания за броене до 3. Демонстрира конкретни представи за местоположения на обекти по картина. Сравнява предмети по височина. Оценява собственото си изпълнение на поставената задача. | Стр.28 | |
| ИИ | Разлистено дърво | ИТ | Допълва представите си за възможните начини за изобразяване на схематичен образ на дърво (разлистено). Овладея умения за обогатяване на образа чрез различни начини за рисуване на корона. Проявява любознателност към растителните видове и тяхното многообразие. | | |
| | Къща на високо | И МТ ИТ | Формира динамични представи за изграждане и характеризирание на образи чрез познати похвати за моделиране. Прилага умения за вдлъбване в овална форма и изтегляне към периферията с цел характеризирание на образа. Проявява откривателство в различното приложение на достъпни материали за обогатяване на образа. | Стр.67 | |
| Конструирание и технологии | Пролетта е вече тук | КМ | Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. | Стр.20 | |

| | | | | | |
|--------|------------------------------------|-----------------|---|--|--|
| Музика | Български народни песни | Възпроизвеждане | Знае български народни песни. (знание) Старае се да изпълнява народните песни по подражание на педагога. (умение) Емоционално реагира при слушане на народна музика. (отношение) | | |
| | Пролетно настроение | Възприемане | Има конкретни представи за пеене в група. (знание) Старае се да пее в ансамбъл със своите връстници. (умение) Изпълнява песните с желание. (отношение) | | |
| ФК | Катерене, търкаляне, бягане | ЕПДД | Има представа за катерене по катерушка. Търкаля гумена топка. Бяга разпръснато. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Маймунки“, „Търколи през вратата“, „Рибки в аквариум“. | | |
| | Ходене, скачане, бягане | ЕПДД | Има представа за ходене към ориентир. Скача с двата крака напред. Бяга в различни посоки. Проявява интерес към разновидностите на разучаваните двигателни действия. Игри: „Лисица и петленца“, „Жабки и щъркел“, „Листа и вятър“. | | |
| | Ходене, бягане, скачане, провиране | СПДД | Прави връзка между усвоените движения и приложението им в спортни игри. Проявява двигателна активност и желание да изпълнява елементи от различни спортове. Изпълнява дейности от различни спортове, имащи естествено приложен и оздравителен характер (тротинетка, колело, туристическо ходене). | | |

МЕСЕЦ АПРИЛ
Седмица 31
19.04.-23.04.2021г.

Тема на седмицата: „Щастлив-тъжен“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|--------------------|---------------------------|------------------------|--|--------|-----------|
| Околен свят | Ту радостно, ту тъжно | СОО ПС (БДП) | Различава основни емоционални изрази на лицето. Описва причините за появата им. Посочва това, което харесва или не харесва. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. Разбира, че децата трябва да спазват правила при игра. Развива наблюдателност и емпатия. | Стр.29 | |
| | Емоции | СОО | Различава основни емоционални изрази на лицето. Описва причините за появата им. Посочва това, което харесва или не харесва. | | |
| БЕЛ | Сутрин ставам рано | СР, ГПР, Речник | Участва в диалог по серия от картини с общ сюжет и опорни въпроси. Използва в речта си прости кратки и разширени изречения и изговаря думите правилно. Разпознава и назовава изображения на хора и предмети; обяснява елементарни зависимости и взаимоотношения в семейството. | Стр.29 | |

| | | | | | |
|---------------------------|---------------------|-------------------|--|--------|--|
| | Картинка | СР, Речник | Участва в диалог по картина – посочва, назовава и описва отделни характеристики на изобразените предмети и обекти; изговаря отчетливо думите в потока на речта. | | |
| Математика | Всеки в къщата си | РФ | Формира динамични представи за ориентиране в двумерното пространство. Допълва знания за геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. Проследява и свързва дадена фигура с модел. Открива закономерност в предложена поредица от фигури и може да я продължи. Проявява комбинативност при изпълнението на задачата. | Стр.29 | |
| ИИ | Цъфнало дърво | ИТ | Обогатява представите си за използване на цветовете като средство за предаване на определено настроение. Прилага различни живописни техники при възпроизвеждане цветовете на дърветата (рисуване с четка; печатане с четка, тампон, пръсти). Удивлява се от красотата на природата през пролетта. | Стр.68 | |
| | Ябълкова градина | ИТ | Изгражда обобщена визуална представа за овощна градина. Овладява пространството и съобразява големината и разположението на дърветата. Оценява значимостта на връзката между растенията и насекомите. | Стр.69 | |
| Конструиране и технологии | Радостно или тъжно? | ОМС С ГИ КМ | Има представа за хартия и природни материали. Приема сътрудничество с деца и възрастни. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. | Стр.21 | |

| | | | | | |
|--------|---|-----------------|---|--------|--|
| Музика | Песни за пролетта | Възпроизвеждане | Има изградени най-общии представи за пеене в група. (знание) Пее до две-три кратки песни. (умение) Емоционално реагира на съдържанието и на настроението на песните. (отношение) | Стр.13 | |
| | Шарени яйца | Музика и игра | Има представа от играчки, които издават звук – дървени яйца. (знание) Изпълнява ритмични движения с дървени яйца в редица. (умение) Изпитва удоволствие от участие в музикални дейности. (отношение) | Стр.13 | |
| ФК | Хвърляне, скачане, катерене | ИДД | Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Хвърля торбичка в цел, скача с два крака с придвижване напред, катери се и слиза по катерушка. Проявява познавателна активност към движенията на познати животни, радост от изпълнението на двигателните действия. Игри: „Хвърли по-високо“, „Бели зайчета“, „Маймунки“, „Рибки в аквариум“. | | |
| | Катерене, хвърляне, бягане | ЕПДД | Има представа за катерене и слизване по катерушка. Хвърля гумена топка с една ръка. Бяга в различни посоки. Проявява интерес и с желание изпълнява любими игри. Игри: „Врабчета и котка“, „Хвърли по-далече“, „Куче“. | | |
| | Физически упражнения без уред, бягане, хвърляне | ФД | Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Хвърля малка топка към цел на разстояние 1,5 – 2 м. Бяга 30 м в права посока без водач. Хвърля малка топка 80 г в далечината с лява и с дясна ръка. Използва естествено приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. Включва се с радост в организирана двигателна дейност. Игри: „Цветни автомобили“, „Кой по-далече“. | | |

МЕСЕЦ АПРИЛ
Седмица 32
26.04.-30.04.2021г.

Тема на седмицата: „Пътувам с мама и татко“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|-------------------------------------|----------------------|---|--------|-----------|
| Околен свят | Пеша и с кола | СЗС ПС (БДП) | Има нагласа за спазване на безопасно поведение при пътуване. Знае основни достъпни правила за пътуване. Наблюдава и описва достъпни правила за пешеходци. Открива правила за безопасност в автомобил – назовава столче, предпазен колан. Има представа за сградите и пътя пред дома си. Знае мястото си в автомобила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува с автомобил. Придвижва се за ръка с възрастните, когато се движи по улицата. Разпознава цветовете на светофара. Научава се къде и как хората се движат по улицата. | Стр.30 | |
| | Пътувам с мама и татко | СЗС ПС (БДП) | Обезопасителни и защитни средства Пътувам с мама и татко Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил. * | | |
| БЕЛ | Качете се, дечица, на моята кола... | СР, Речник, ЗК | Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Допълва изречения и самостоятелно съставя прости изречения за описване на изобразеното. Разбира и формулира кратки правила за безопасно поведение на улицата. Изговаря думите отчетливо. | Стр.30 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|---------------|--|
| | Заедно към морето | СР, Речник | Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Допълва изречения и самостоятелно съставя прости изречения за описване на изобразеното. Изговаря думите отчетливо. | | |
| Математика | Всеки има ли си...? | КО ПО | Сравнява предметни групи до три предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Сравнява обекти по форма. Проявява любознателност при изпълнението на задачите. | Стр.30 | |
| ИИ | Игри с приятели добри | ИТ | Демонстрира динамични представи за изобразяване на човешка фигура в конкретна обстановка – игри на открито. Пресъздава характерните особености на изобразяваните персонажи. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания. | Стр.70 | |
| | Сладолед на клечка | И МТ ИТ | Допълва представите си за моделиране на образи от познати изходни форми – кълбо и стълбче. Прилага умения за сплескване и слепване на две и повече части и използване на допълнителни материали за характеризиране на образа. Проявява творчество при изграждане на образа. | СТР.71 | |
| Конструиране и технологии | Пътувам с мама и татко | Техника ГИ (ПС) БДП | Има представа за играчки – модели на отделни превозни и товарни средства. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома си. Разпознава участници в движението. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. | СТР.21 | |

| | | | | | |
|--------|--|-----------------|--|--|--|
| Музика | Куклите маршируват | Музика и игра | Знае да марширува. (знание) Изпълнява ритмични движения с кукли на маршова песен. (умение) Изпълнява указанията на учителя. (отношение) | | |
| | На улицата | Възпроизвеждане | Има конкретни представи за самостоятелно и групово изпълнение на песен. (знание) Пресъздава характера на песента при солово изпълнение. (умение) Пее с желание. (отношение) | | |
| ФК | Скачане, хвърляне, бягане | ЕПДД | Има представа за скок на дължина с два крака от място. Хвърля топка по начин „от долу“. Бяга в коридор до определена цел. Проявява интерес и емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Жабки“, „Хвърли в езерото“, „Бягай в коридора“. | | |
| | Лазене, провиране, скачане | ИДД | Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Лази и се провира под въже. Подскача с два крака от място. Включва се с интерес и желание в извършваните двигателни действия. Игри: „Мишки и котка“, „Поточе и река“, „Врабчета и вятър“. | | |
| | Физически упражнения без уред, скачане, хвърляне | ФД | Изпълнява физически упражнения без уред за всички мускулни групи. Скача на дължина от място с два крака. Хвърля плътна топка 1 кг с две ръце над глава. Включва се в организирана двигателна дейност. Използва естествено приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. Игри: „Скочи до Мечо“, „Хвърли надалече“. | | |

МЕСЕЦ АПРИЛ
Седмица 33
03.05.-07.05.2021г.

Тема на седмицата: „Слънце“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|--------------------|---------------------------------|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| Околен свят | Градинка | СПН О, СЗС | Наблюдава растенията в близка среда. Разбира къде растат – на дърво, храст или в земята. Разпознава части на растението; сравнява по видими признаци. Има конкретни представи за плодове и зеленчуци. Развива наблюдателност. | Стр.31 | |
| | Нашият двор | СЗС | Наблюдава растенията в двора. Разпознава части на растението; сравнява по видими признаци. Развива наблюдателност. | | |
| БЕЛ | Ярко слънце грее във | ВЛП, СР, ГПР | Активно възприема и разбира съдържанието на литературно произведение. Учи наизуст, според възможностите си, цялостно или част от художествен текст. Изговаря ясно и отчетливо думи от текста. Посочва и назовава изображения на предмети от картина. | Стр.31 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|---|---------------|--|
| | Измисляме приказка | Речник | Учатва в диалог. Всеки измисля някаква история , която ще съберем в една приказка . Измисляме име на приказката. | | |
| Математика | Лято | ВО | Формира елементарни времеви представи за сезона лято. Формира умения за ориентиране във времевите промени чрез разпознаване на типичните за сезоните характеристики. Изразява отношение към промените в сезона. Разпознава ден и нощ на илюстрации, като се ориентира по специфичните за тях характеристики. | Стр.31 | |
| ИИ | Кой се излюпи? | ИМТ | Има конкретни представи за характерните цветове на обекти от действителността. Оцветява с графичен материал, без да излиза от очертанията, и възпроизвежда декоративния код в украсата на обектите. Проявява прецизност в изпълнение на изобразителната задача. | Стр.72 | |
| | Градинка с калинка | ИТ | Демонстрира цялостно изграждане на достъпен образ (калинка) в загатнати ориентири. Съчетава овладени умения за рисуване с бои – с цяла четка и с върха на четката. Уверено и самостоятелно изпълнява изобразителната задача. | Стр.73 | |
| Конструиране и технологии | Слънчогледи | ГИ ОМС С | Приема сътрудничество с деца и възрастни. Има представа за хартия и природни материали. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. | Стр.22 | |

| | | | | | |
|--------|--|-----------------|--|--|--|
| Музика | Кубчета | Музика и игра | Има представа от играчки, които издават звук. (знание) Изпълнява ритмични движения с кубчета в кръг. (умение) Изпитва удоволствие от участие в музикални дейности. (отношение) | | |
| | МПИ „Дядовата ръкавичка“ | Възпроизвеждане | Познава детски музикални инструменти. (знание) Озвучава героите от приказката с познати детски музикални инструменти. (умение) Проявява предпочитания към музикални дейности. (отношение) | | |
| ФК | Скачане, хвърляне, лазене, катерене | ИДД | Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Скача на дължина от място с два крака, хвърля плътна топка по начин „от долу“, лази от коленна опора, катери се и слиза по катерушка. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Скочи по-далече“, „Да прогоним Лиса“, „Веселите зайчета“. | | |
| | Хвърляне, ходене, бягане | ЕПДД | Има представа за хвърляне на топка с една ръка към цел. Ходи на пръсти, пети, с големи и малки крачки. Бяга към определена цел. Проявява интерес към разновидностите на ходене и с радост се включва в игрова двигателна дейност. Игри: „Върви направо“, „Прицели се точно“, „Бързо при мен“. | | |
| | Физически упражнения без уред, бягане, скачане, хвърляне | ФД | Изпълнява физически упражнения без уреди за всички мускулни групи. Използва естествено приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. Бяга на 30 м, хвърля малка топка 80 г в далечина с лява и с дясна ръка, скача на дължина от място с два крака. Проявява желание за изпълнение на двигателни действия. Игри: „Деца и петел“, „Кой по-далече“. | | |

МЕСЕЦ МАЙ
Седмица 34
10.05.-14.05.2021г.

Тема на седмицата: „Детските усмивки“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|------------------------------|---------------------------|--|--------|-----------|
| Околен свят | Весели игри с приятели добри | СОО, СЗС | Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. Назовава игрови средства. Споделя играчки и пособия за игра. Посочва близки приятели. Посочва причини за това, което харесва или не харесва. Възприема норми на поведение при общи игри. Изразява привързаност. | Стр.32 | |
| | Любими игри | СОО | Назовава игрови средства. Назовава любими игри. . Възприема норми на поведение при игрите. Изразява привързаност. | | |
| БЕЛ | Най е хубаво, когато... | СР, Речник, ГПР, ЗК | Участва в диалог по сюжетна природна картина и литературен текст с обща тема. Назовава изобразеното на картината и отделни характеристики; прави опити за обяснение на изобразени зависимости. Използва в речта си прости изречения. Образува множествено число на думите и обратно. | Стр.32 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|---------------|--|
| | Заедно да поиграем | ВЛП, Речник, ГПР | Активно възприема литературен текст отначало докрай. Разбира значението на думи от литературния текст и участва в диалог за интерпретиране на настроението и постъпките на героите в текста. Определя отделни характеристики на изображенията в илюстрацията. Разбира и използва в речта си думи, обозначаващи качества и емоционални състояния. | | |
| Математика | Да поиграем с Щурчо | ПО | Допълва конкретни представи за сходства и разлики. Разграничава еднакви и различни картини. Ориентира се в лабиринт. Проявява инициативност при изпълнението на задачите. | Стр.32 | |
| ИИ | Още цветя на поляната | ИМТ | Има обобщени представи за някои растителни видове. Ориентира се в сюжетната обстановка и открива подходящите места за апликиране. Стреми се да постигне равновесие в композиционно отношение. | Стр.73 | |
| | За моята учителка | ИМТ | Демонстрира знания за различните цветове, характерни за познати обекти. Избира правилния цвят и оцветява картинката по задания в образеца код. Проявява признателност към близките за него хора. | Стр.75 | |
| Конструиране и технологии | Весели игри | ГИ | Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Приема сътрудничество с деца и възрастни. | Стр.22 | |
| Музика | Музикални игри | Музика и игра | Знае да изпълнява движения в кръг и редица. (знание) Изпълняват ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. (умение) Проявява желание за участие в различни игри. (отношение) | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---|--|--|
| | Аз марширувам! | Музика и игра | Има представа за марш. (знание) Марширува на подходяща маршова музика. (умение) Реагира емоционално на музиката. (отношение) | | |
| ФК | Бягане, ходене, скачане | ЕПДД | Усъвършенства естествено приложни упражнения. Редува бягане с ходене (10 + 10 м) – до 40 м. Катери се по наклонена стълба. Скача с два крака с придвижване напред. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Веселите врабчета“, „Зеленчуковата градина“. | | |
| | Упражнения и игри с ходене, бягане, скачане, провиране | СПДД | Изпълнява дейности от различни спортове, имащи естествено приложен и оздравителен характер. Проявява интерес и желание да изпълнява елементи от различни спортове и да преодолява изкуствени и естествени препятствия. Дейности по избор: тротинетка, колело, туристическо ходене, плуване. | | |
| | Физически упражнения, скачане, хвърляне | ФД | Изпълнява физически упражнения без уред за всички мускулни групи. Скача на дължина от място с два крака. Хвърля плътна топка 1 кг с две ръце от долу. Проявява желание за изпълнение на организирана двигателна дейност. Използва естествено приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. | | |

МЕСЕЦ МАЙ
Седмица 35
17.05-21.05.2021г.

Тема на седмицата: „Знам и мога“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|-------------------------------------|------|--------------------|------|-----------|
| Околен свят | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| БЕЛ | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|----|---|--------|--|
| | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| Математика | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| ИИ | Сладоледено царство | ИТ | Има динамични представи за основните съставни части на конкретен образ и тяхното пространствено разположение. Пресъздава характерните особености на образите, като апликира еднослойно или с леко застъпване. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания. | Стр.77 | |
| | Кръгчетата оживяват | ИТ | Демонстрира знания за характерните особености на познати природни обекти. Проследява липсващите части на обектите и ги възпроизвежда на правилните им места. Удивлява се на многообразието от природни обекти, състоящи се от кръгли форми. | Стр.77 | |
| Конструиране и технологии | В очакване на лятото | КМ | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | Стр.23 | |

| | | | | | |
|--------|--|--|--------------------|--------|--|
| Музика | Проследяване постиженията на децата, стр. 14 | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| | Проследяване постиженията на децата, стр. 14 | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| ФК | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | Стр.14 | |
| | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | Стр.14 | |
| | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |

МЕСЕЦ МАЙ
Седмица 36
24.05.-28.05.2021г.

Тема на седмицата: „Знам и мога“

| ОН | ТЕМА | ЯДРО | ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ | СТР. | ЗАБЕЛЕЖКИ |
|-------------|-------------------------------------|------|--------------------|------|-----------|
| Околен свят | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| БЕЛ | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|------|--|--------|--|
| | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| Математика | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| ИИ | Слънчо грее и се смее | ИТ | Има динамични представи за изобразяване на богатство от образи (човешки фигури, растения, животни и др.) в конкретна природна обстановка. Пресъздава характерните особености на изобразяваните предмети и обекти. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични впечатления. | СТР.79 | |
| | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| Конструиране и технологии | Сред природата (проследяване на постиженията) | ОМСС | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | СТР.24 | |
| Музика | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | Стр.15 | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--------------------|--------|--|
| | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | Стр.16 | |
| ФК | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |
| | Проследяване постиженията на децата | | УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ | | |